



## **PROPUESTA PARA EL INICIO DE UNA DISPOSICIÓN DE CARÁCTER GENERAL POR LA QUE SE ESTABLEZCA EL MARCO NORMATIVO PARA LOS PROYECTOS BILINGÜES Y PLURILINGÜES EN LAS ETAPAS EDUCATIVAS NO UNIVERSITARIAS EN CENTROS SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA**

Esta disposición tendrá como objeto establecer el marco normativo para los proyectos bilingües y plurilingües en las etapas educativas no universitarias en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Vendrá asimismo justificada conforme a los siguientes fundamentos normativos:

El 22 de mayo de 2019 el Consejo de la Unión Europea adopta una Recomendación relativa a un enfoque global de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas que pide a los Estados miembros que sigan apoyando el aprendizaje de idiomas durante la escolarización obligatoria, que permitan que más profesores de idiomas puedan formarse y enseñar en el extranjero, y que promuevan innovaciones pedagógicas.

La Unión promueve, asimismo, el uso del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas como herramienta para el desarrollo de programas de idiomas, directrices para los planes de estudios, materiales de enseñanza y aprendizaje, así como para la evaluación de las competencias en lenguas extranjeras.

En este contexto, se considera prioritaria la movilidad de los alumnos de los centros escolares, los alumnos de educación y formación profesional, los profesores, formadores, inspectores y directores de centros escolares en el marco de distintos programas entre los que destaca Erasmus+.

En la Resolución del Parlamento Europeo de 11 de noviembre de 2021, sobre el Espacio Europeo de Educación: un enfoque global común, se subraya la importancia de aprender lenguas extranjeras, en particular el inglés, y se hace hincapié en la necesidad de que los Estados miembros adopten medidas para apoyar el desarrollo de competencias lingüísticas en todos los niveles, en especial en la enseñanza primaria y secundaria, para adoptar el objetivo de plurilingüismo.

En mayo de 2022, la Conferencia sobre el Futuro de Europa afirma que la Unión debería promover el multilingüismo como puente con otras culturas desde una edad temprana. Asimismo, indica que desde la escuela primaria debe ser obligatorio que los niños adquieran competencias en una lengua activa de la Unión distinta de la suya hasta el nivel más avanzado posible.

Por otro lado, el Preámbulo de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, indica que el sistema educativo español debe acomodar sus actuaciones en los próximos años a la consecución de objetivos compartidos con sus socios de la Unión Europea, entre los que se encuentra mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas de educación y de formación y abrir estos sistemas al mundo exterior, lo que exige reforzar los lazos con la vida laboral, con la investigación y con la sociedad en general, desarrollar el espíritu emprendedor, mejorar el aprendizaje de idiomas extranjeros, aumentar la movilidad y los intercambios y reforzar la cooperación europea.

Además, el articulado de esta Ley apoya decididamente el plurilingüismo, fomentando medidas para conseguir que los estudiantes se desenvuelvan con fluidez, al menos, en una primera lengua extranjera.





Así, el artículo 2.j) establece como uno de los fines del sistema educativo español, la capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras.

Además, en su artículo 157, dispone como uno de los recursos para la mejora de los aprendizajes y apoyo al profesorado el establecimiento de programas de refuerzo del aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Los reales decretos que establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de las etapas de Primaria, Secundaria y Bachillerato disponen en su disposición adicional segunda que las administraciones educativas podrán autorizar que una parte de las áreas o materias del currículo se impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del mismo, pero garantizando que a lo largo de la etapa los alumnos y alumnas adquieran la terminología propia de las áreas o materias en la lengua extranjera y en la lengua o lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

En el caso de Infantil, el real decreto que establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de esta etapa dispone que las administraciones educativas podrán establecer el uso de metodologías de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos regulados en dicho real decreto, pero garantizando igualmente que a lo largo de la etapa el alumnado desarrolle de manera equilibrada su competencia en las distintas lenguas

Por último, la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, establece en el artículo 108 que, con el fin de mejorar el desarrollo de las tareas profesionales y las expectativas profesionales, el Sistema de Formación Profesional incorporará la enseñanza de lenguas extranjeras en los procesos de formación profesional en términos que capaciten a los profesionales, en contextos progresivamente plurinacionales y de gran movilidad, para la comunicación en el correspondiente ámbito profesional.

La Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha, establece en el artículo 85 que la finalidad de las enseñanzas de idiomas es capacitar a la ciudadanía para el uso adecuado de las diferentes lenguas, fuera de las etapas ordinarias del sistema educativo.

Asimismo, en el artículo 147 establece que el Gobierno Regional a través de la consejería competente en materia de educación impulsará la creación de enseñanzas integradas de contenidos y lengua extranjera en los centros docentes, ya que estas constituyen una herramienta valiosa para el desarrollo del plurilingüismo y los valores de convivencia e interculturalidad.

A nivel curricular, los decretos de currículo aplicables a las distintas etapas educativas en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha recogen lo establecido en los reales decretos correspondientes.

De conformidad con todo lo expuesto, la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha lleva a cabo distintas iniciativas en las diferentes etapas educativas dentro y fuera del aula en el marco de su plan de enseñanza de lenguas extranjeras. Una de estas iniciativas es la impartición de contenidos curriculares en lengua extranjera siguiendo la metodología de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE).

## CONVENIENCIA DE LA NORMA

La disposición para la que se propone el inicio lo siguiente:





1. Modificar la regulación de los proyectos bilingües y plurilingües en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, dentro del plan de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
2. Adaptar el decreto a la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOMLOE)
3. Introducir mejoras en distintos apartados de la normativa tras varios años de vigencia del plan actual:

- Autorización, modificación y abandono de proyectos bilingües y plurilingües.
- Nivel de competencia lingüística del profesorado.
- Prueba de certificación lingüística para el alumnado.

#### INCIDENCIA DE LA NORMA

1. La disposición modificará la regulación de los proyectos bilingües y plurilingües en Castilla-La Mancha.
2. También adaptará los proyectos bilingües y plurilingües a la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOMLOE)
3. Asimismo, introducirá mejoras en distintos apartados de la normativa tras varios años de vigencia del plan actual:
  - Autorización, modificación y abandono de proyectos bilingües y plurilingües.
  - Nivel de competencia lingüística del profesorado.
  - Prueba de certificación lingüística para el alumnado.

4. Por otra parte, no tendrá incidencia desde el punto de vista del impacto de género.

5. Asimismo, podrá suponer una disminución de gasto con cargo a los presupuestos de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha si se agiliza el procedimiento de abandono de centros con proyectos bilingües y plurilingües.

#### DEROGACIONES NORMATIVAS

Quedará derogado el Decreto 47/2017, de 25 de julio, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha para etapas educativas no universitarias.

Toledo, a fecha de firma electrónica

La Directora General de Inclusión Educativa y Programas

