# ANEXO AL INFORME FINAL DEL PROCESO PARTICIPATIVO DEL PLAN DE ACCIÓN 2026-2030 DE LA *ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CASTILLA-LA MANCHA. HORIZONTE 2030*.

AGENTES RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Consejería Desarrollo Sostenible**
**DG Economía Circular y Agenda 2030**
C/ Río Estenilla s/n
45071 – Toledo

e-mail: estrategia.ea.clm@jccm.es

www.castillalamancha.

# Resultados

## Encuesta 974627

| | |
|---|---|
| Número de registros en esta consulta: | 68 |
| Total de registros en esta encuesta: | 68 |
| Porcentaje del total: | 100.00% |

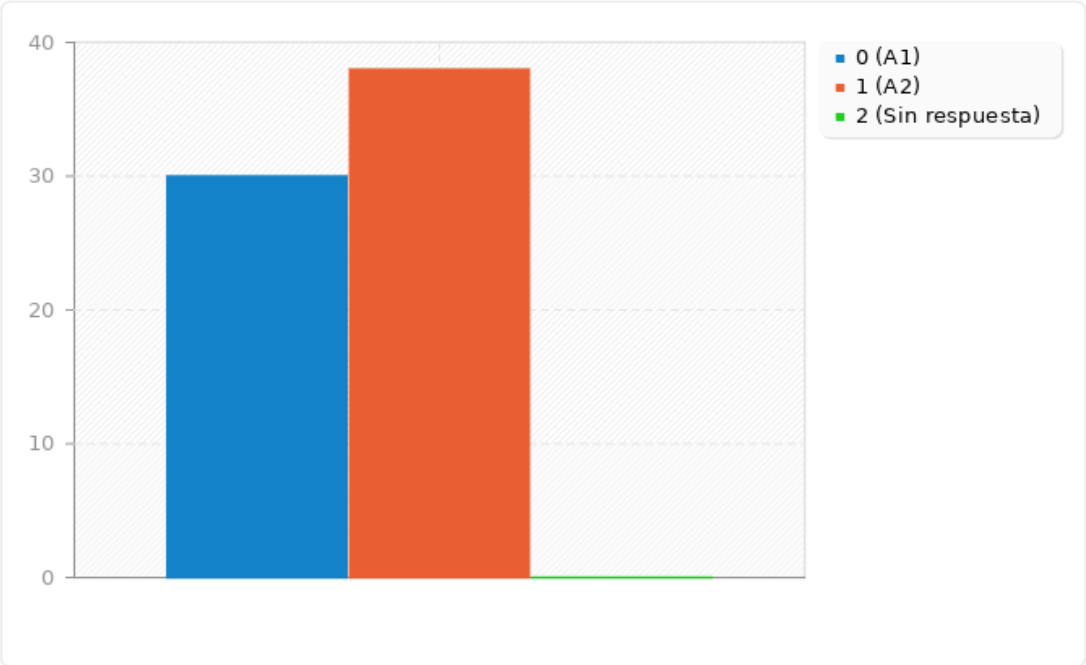
# Resumen para A1

Sexo:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Mujer (A1) | 30 | 44.12% |
| Hombre (A2) | 38 | 55.88% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

# Resumen para A1

Sexo:



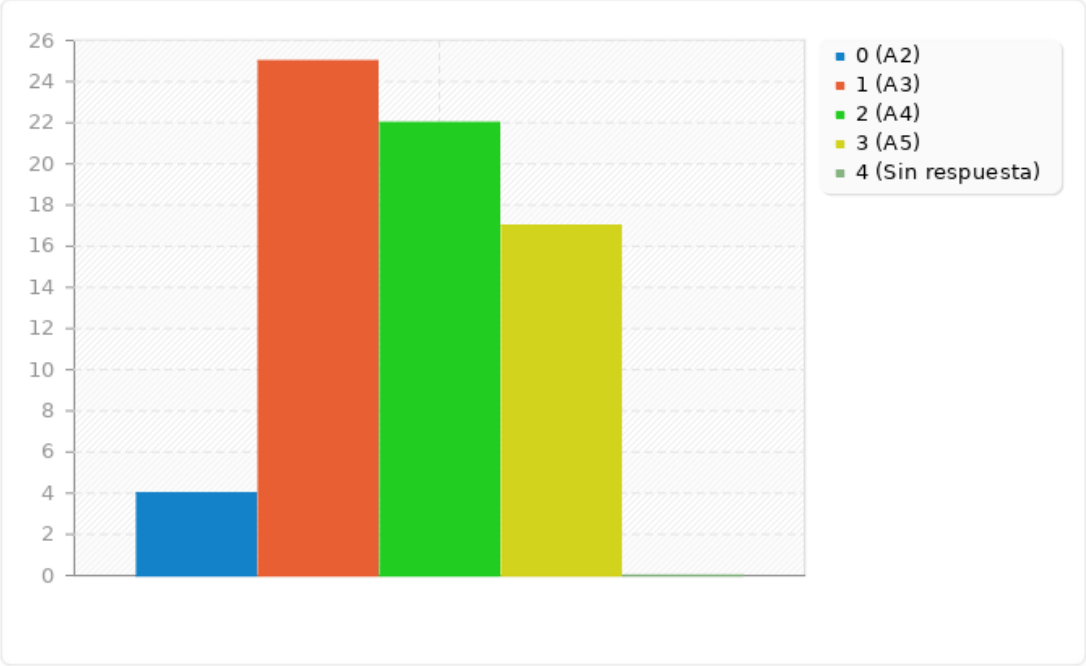
# Resumen para A2

## Edad:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| 18-35 (A2) | 4 | 5.88% |
| 36-45 (A3) | 25 | 36.76% |
| 46-55 (A4) | 22 | 32.35% |
| Mayor de 55 (A5) | 17 | 25.00% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

# Resumen para A2

Edad:



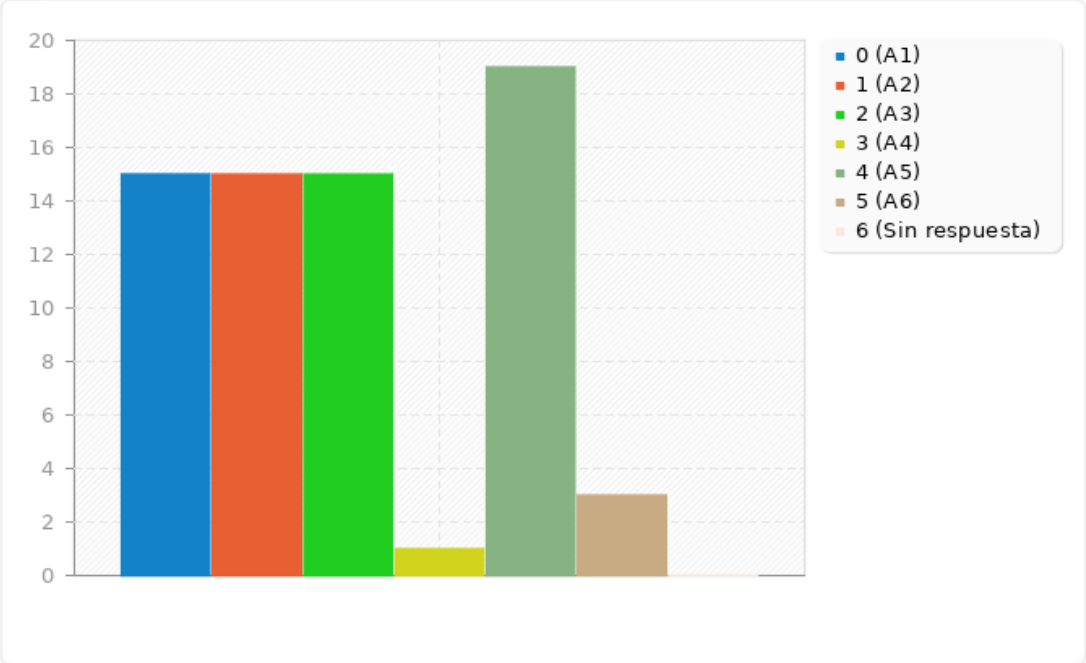
# Resumen para A3

## Provincia de residencia:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Albacete (A1) | 15 | 22.06% |
| Ciudad Real (A2) | 15 | 22.06% |
| Cuenca (A3) | 15 | 22.06% |
| Guadalajara (A4) | 1 | 1.47% |
| Toledo (A5) | 19 | 27.94% |
| Otras (A6) | 3 | 4.41% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

# Resumen para A3

## Provincia de residencia:



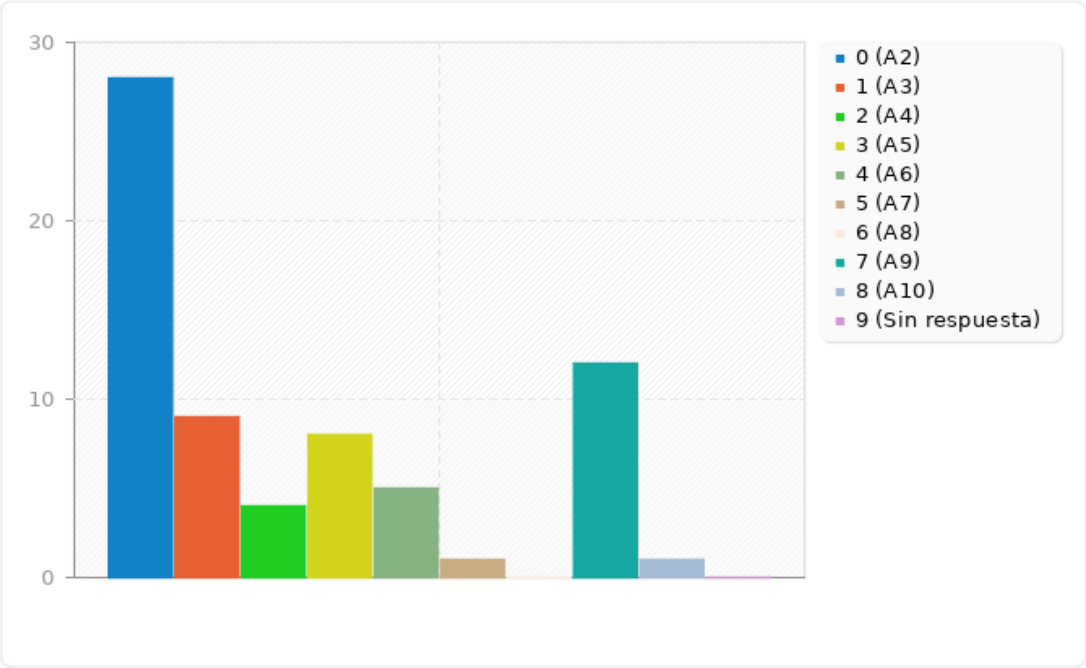
# Resumen para A4

## Ámbito de trabajo:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Administración Pública (A2) | 28 | 41.18% |
| ONGs o Asociaciones (A3) | 9 | 13.24% |
| Sistema educativo formal (A4) | 4 | 5.88% |
| Universidad y centros de investigación (A5) | 8 | 11.76% |
| Equipamiento o programa de Educación Ambiental (A6) | 5 | 7.35% |
| Espacio Natural Protegido (A7) | 1 | 1.47% |
| Medio de comunicación y redes sociales (A8) | 0 | 0.00% |
| Empresa (A9) | 12 | 17.65% |
| Otros (A10) | 1 | 1.47% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

# Resumen para A4

## Ámbito de trabajo:



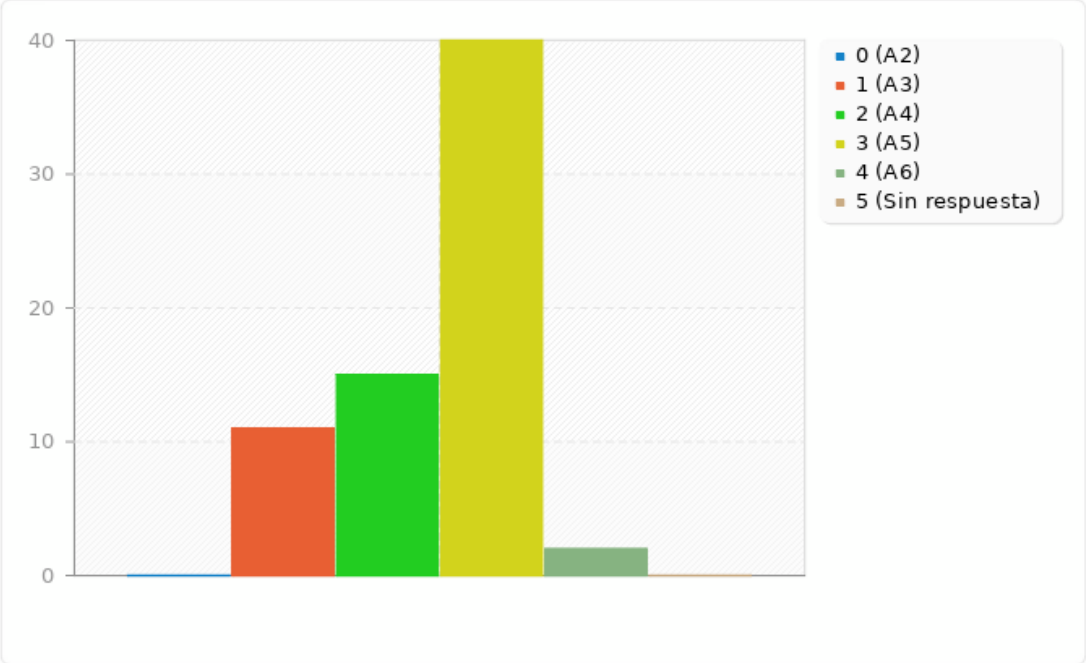
# Resumen para A5

## ¿Cuántos años de experiencia tienes en materia de educación ambiental?

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Menos de 1 año (A2) | 0 | 0.00% |
| Entre 1 y 5 años (A3) | 11 | 16.18% |
| Entre 5 y 10 años (A4) | 15 | 22.06% |
| Más de 10 años (A5) | 40 | 58.82% |
| No tengo experiencia (A6) | 2 | 2.94% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para A5

¿Cuántos años de experiencia tienes en materia de educación ambiental?



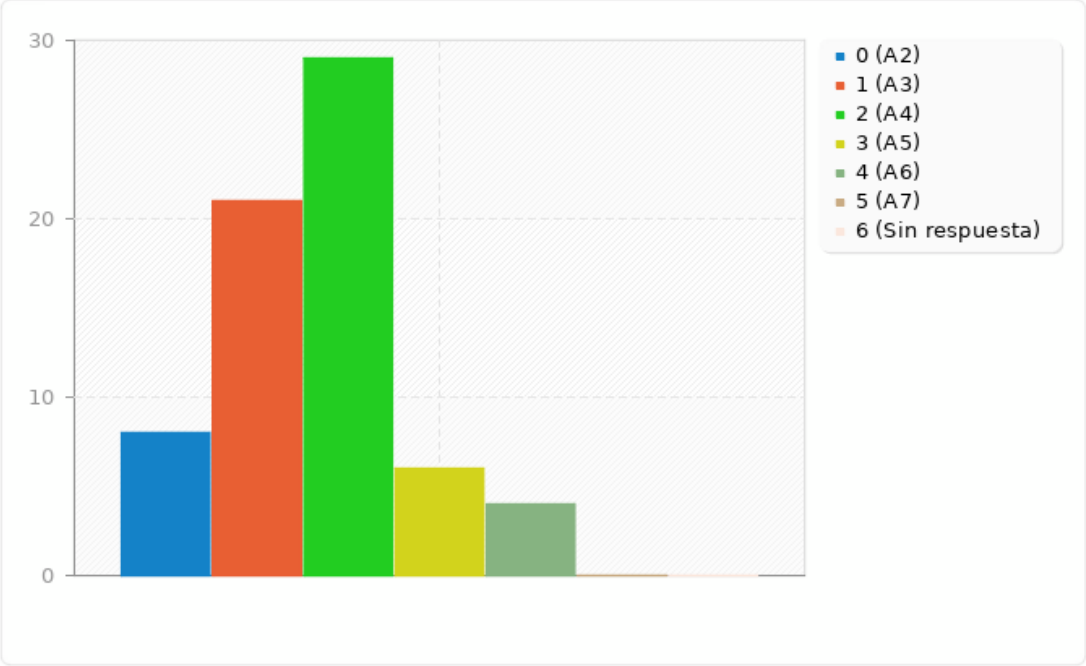
# Resumen para A6

## ¿Qué puesto de trabajo desempeñas?

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Dirección (A2) | 8 | 11.76% |
| Gestión y coordinación (A3) | 21 | 30.88% |
| Intervención (educador/a, monitor/a, informador/a, ...) (A4) | 29 | 42.65% |
| Administración (A5) | 6 | 8.82% |
| Otros (A6) | 4 | 5.88% |
| Persona desempleada (A7) | 0 | 0.00% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para A6

¿Qué puesto de trabajo desempeñas?



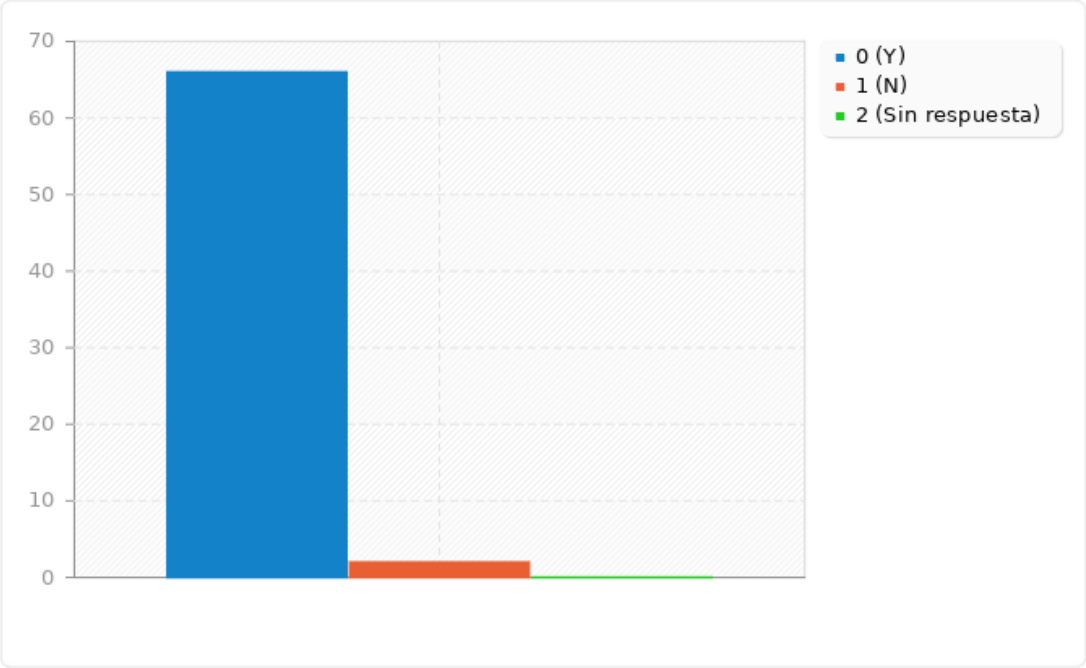
## Resumen para A7

En los 5 últimos años, ¿has participado en alguna actividad, o conoces alguna actuación de sensibilización, comunicación, información y educación ambiental en Castilla-La Mancha?

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Sí (Y) | 66 | 97.06% |
| No (N) | 2 | 2.94% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para A7

En los 5 últimos años, ¿has participado en alguna actividad, o conoces alguna actuación de sensibilización, comunicación, información y educación ambiental en Castilla-La Mancha?



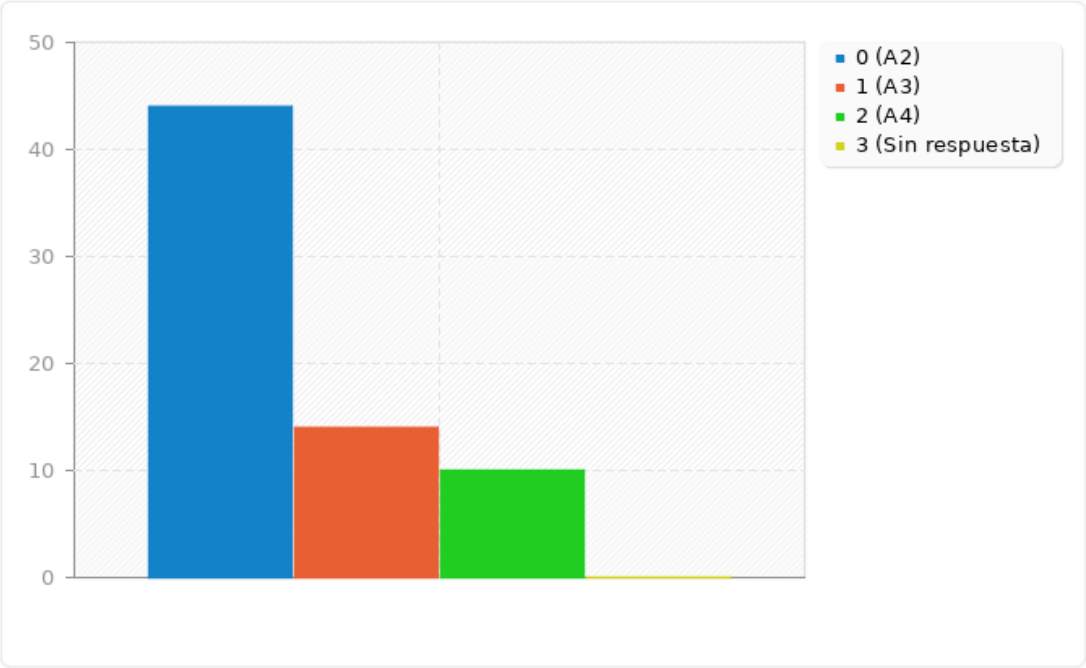
# Resumen para A8

## La institución o entidad en la que trabajas, ¿está adherida a la EEA-CLM2030?

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Sí (A2) | 44 | 64.71% |
| No (A3) | 14 | 20.59% |
| Lo desconozco (A4) | 10 | 14.71% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para A8

La institución o entidad en la que trabajas, ¿está adherida a la EEA-CLM2030?



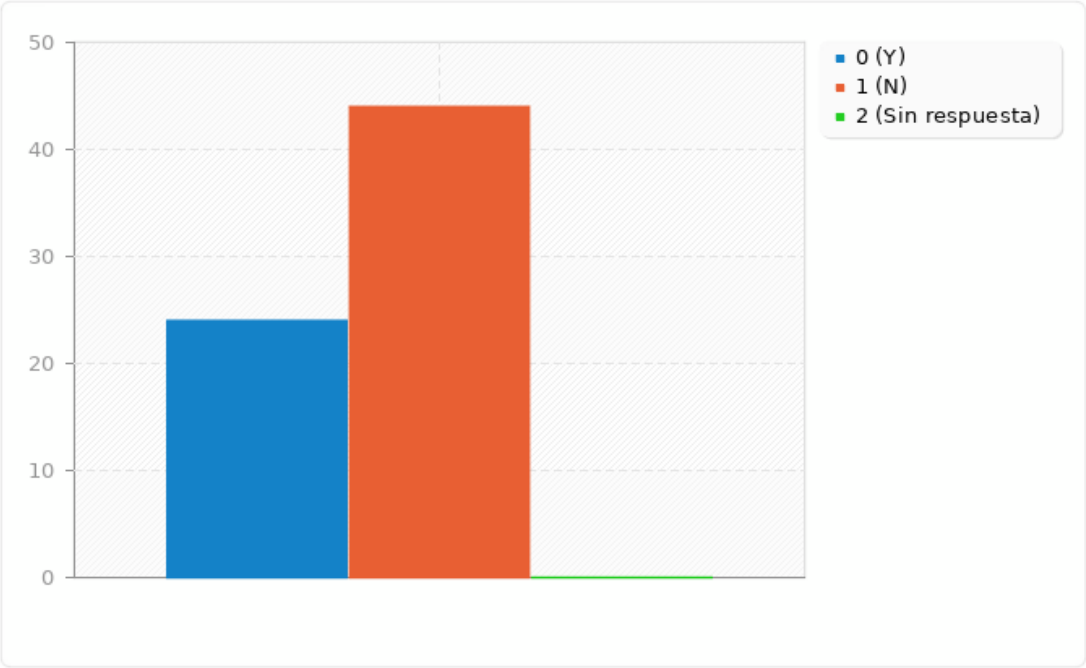
# Resumen para A9

## ¿Formaste parte del anterior proceso participativo del Plan de Acción 2020-2025 de la EEA-CLM2030?

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Sí (Y) | 24 | 35.29% |
| No (N) | 44 | 64.71% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para A9

¿Formaste parte del anterior proceso participativo del Plan de Acción 2020-2025 de la EEA-CLM2030?



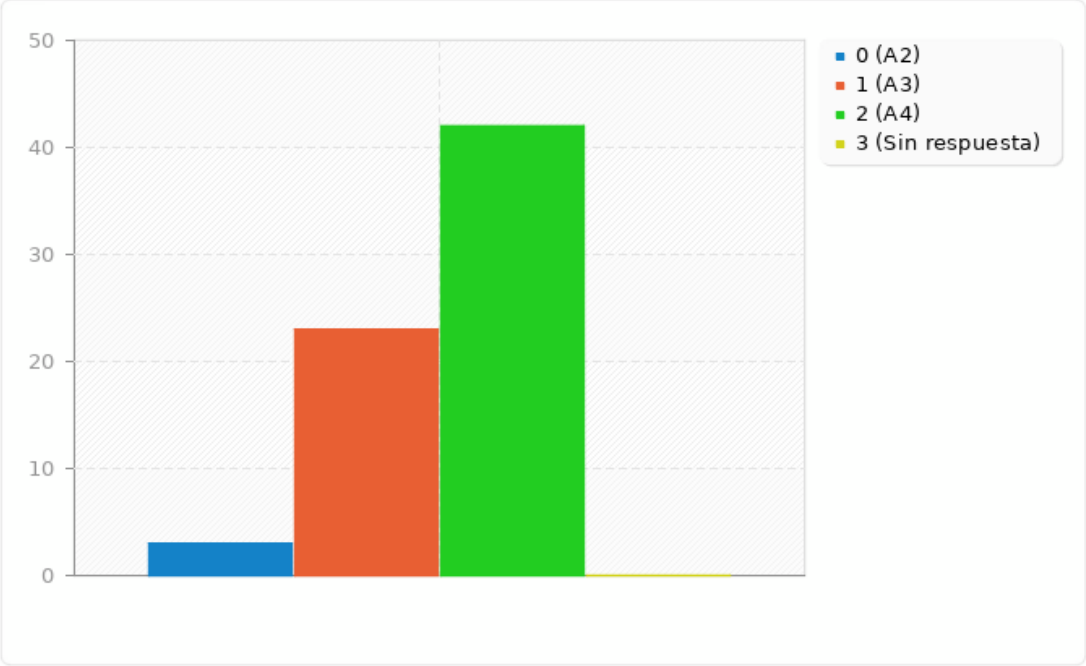
# Resumen para B1

## ¿Cuál es tu nivel de conocimiento de la EEA-CLM2030?

| Opción | | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| No la conozco (A2) | | 3 | 4.41% |
| He oído hablar de ella | (A3) | 23 | 33.82% |
| La conozco en profundidad (A4) | | 42 | 61.76% |
| Sin respuesta | | 0 | 0.00% |

## Resumen para B1

¿Cuál es tu nivel de conocimiento de la EEA-CLM2030?



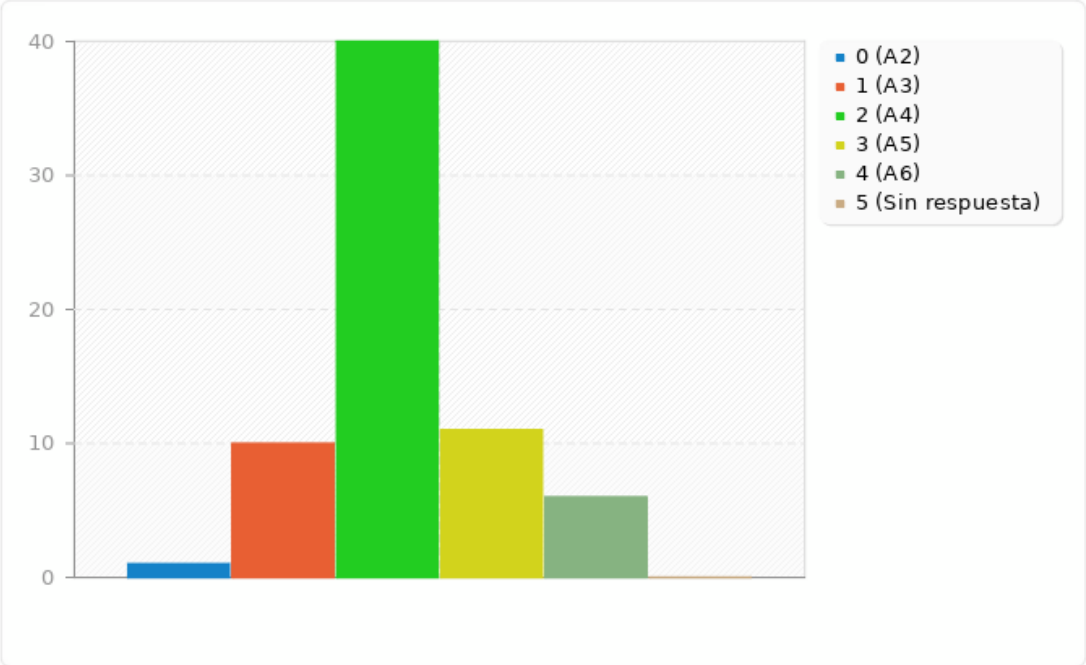
## Resumen para B2

La EEA-CLM2030 ha sido el marco de trabajo desde hace 5 años, a través de Plan de Acción 2020-2025. De forma general, ¿en qué medida crees que ha contribuido a mejorar la educación ambiental regional?

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (A2) | 1 | 1.47% |
| Poco (A3) | 10 | 14.71% |
| Bastante (A4) | 40 | 58.82% |
| Mucho (A5) | 11 | 16.18% |
| NS/NC (A6) | 6 | 8.82% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para B2

La EEA-CLM2030 ha sido el marco de trabajo desde hace 5 años, a través de Plan de Acción 2020-2025. De forma general, ¿en qué medida crees que ha contribuido a mejorar la educación ambiental regional?



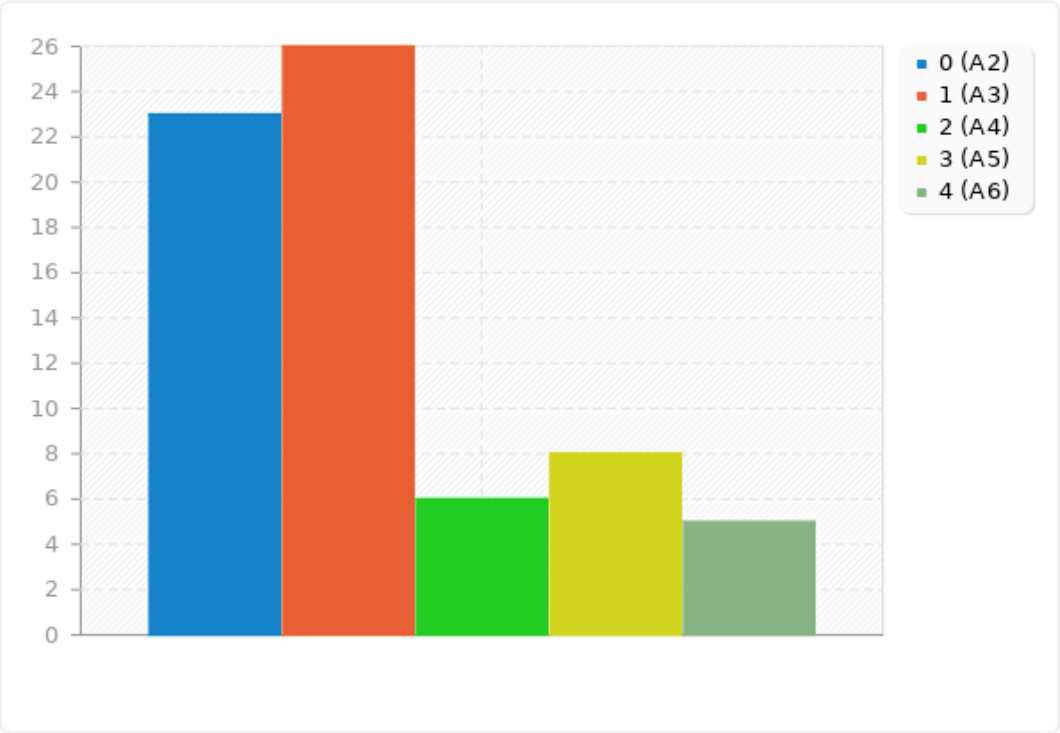
## Resumen para C1 [1]

La EEA-CLM2030 establece 5 grandes objetivos, que han guiado sus líneas estratégicas y acciones. ¿En cuál consideras que se ha avanzado más en los últimos años? Colocaremos el objetivo en el que se haya avanzado más en la parte superior derecha de la tabla y por orden decreciente el resto. El objetivo en el que se haya avanzado menos se colocará el último.[Ranking 1]

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| 1. Integración de la educación ambiental en las políticas regionales. (A2) | 23 | 33.82% |
| 2. Integración de los principios de sostenibilidad en los entornos educativos. (A3) | 26 | 38.24% |
| 3. Impulso de la capacitación del entorno educativo, profesional y otros sectores en materia de educación ambiental. (A4) | 6 | 8.82% |
| 4. Multiplicación de las iniciativas de educación ambiental entre la población joven. (A5) | 8 | 11.76% |
| 5. Fortalecimiento de las alianzas entre los programas de educación ambiental y los agentes locales. (A6) | 5 | 7.35% |

## Resumen para C1 [1]

La EEA-CLM2030 establece 5 grandes objetivos, que han guiado sus líneas estratégicas y acciones. ¿En cuál consideras que se ha avanzado más en los últimos años?  Colocaremos el objetivo en el que se haya avanzado más en la parte superior derecha de la tabla y por orden decreciente el resto. El objetivo en el que se haya avanzado menos se colocará el último.[Ranking 1]



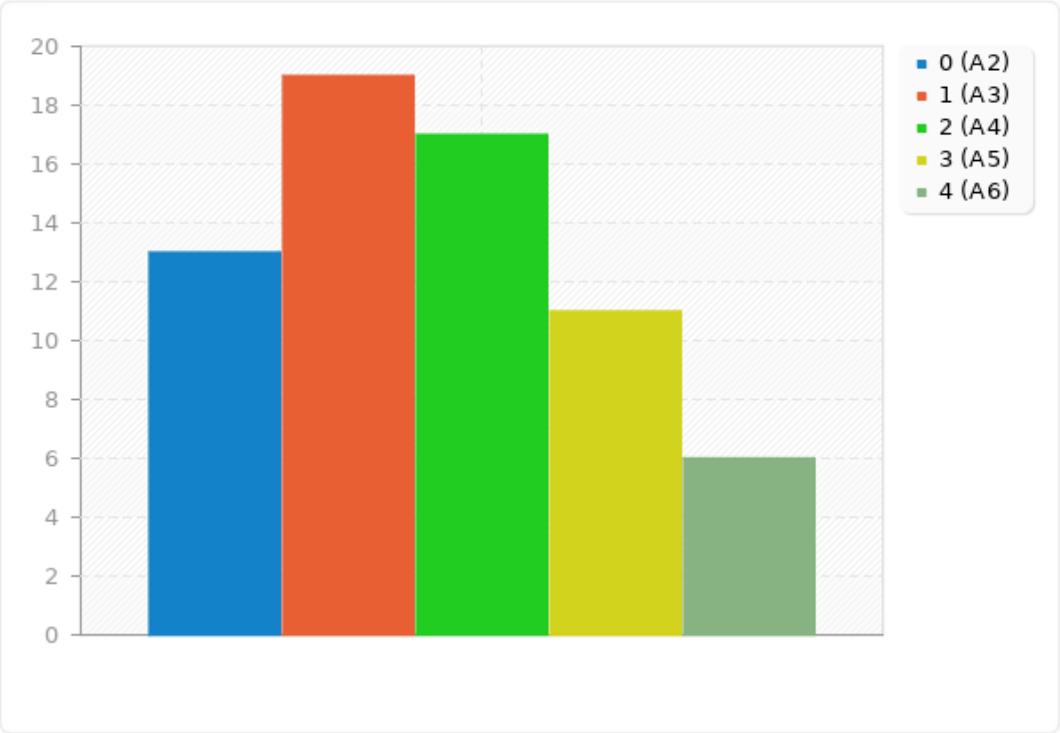
## Resumen para C1 [2]

La EEA-CLM2030 establece 5 grandes objetivos, que han guiado sus líneas estratégicas y acciones. ¿En cuál consideras que se ha avanzado más en los últimos años? Colocaremos el objetivo en el que se haya avanzado más en la parte superior derecha de la tabla y por orden decreciente el resto. El objetivo en el que se haya avanzado menos se colocará el último.[Ranking 2]

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| 1. Integración de la educación ambiental en las políticas regionales. (A2) | 13 | 19.70% |
| 2. Integración de los principios de sostenibilidad en los entornos educativos. (A3) | 19 | 28.79% |
| 3. Impulso de la capacitación del entorno educativo, profesional y otros sectores en materia de educación ambiental. (A4) | 17 | 25.76% |
| 4. Multiplicación de las iniciativas de educación ambiental entre la población joven. (A5) | 11 | 16.67% |
| 5. Fortalecimiento de las alianzas entre los programas de educación ambiental y los agentes locales. (A6) | 6 | 9.09% |

## Resumen para C1 [2]

La EEA-CLM2030 establece 5 grandes objetivos, que han guiado sus líneas estratégicas y acciones. ¿En cuál consideras que se ha avanzado más en los últimos años?  Colocaremos el objetivo en el que se haya avanzado más en la parte superior derecha de la tabla y por orden decreciente el resto. El objetivo en el que se haya avanzado menos se colocará el último.[Ranking 2]



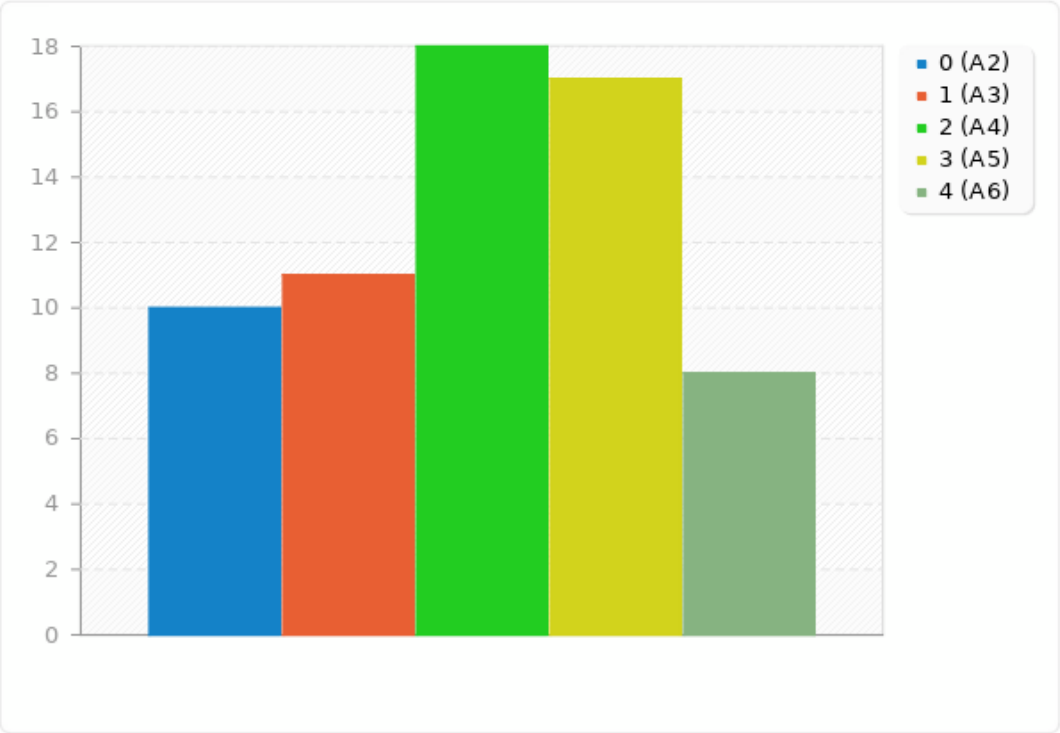
## Resumen para C1 [3]

La EEA-CLM2030 establece 5 grandes objetivos, que han guiado sus líneas estratégicas y acciones. ¿En cuál consideras que se ha avanzado más en los últimos años? Colocaremos el objetivo en el que se haya avanzado más en la parte superior derecha de la tabla y por orden decreciente el resto. El objetivo en el que se haya avanzado menos se colocará el último.[Ranking 3]

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| 1. Integración de la educación ambiental en las políticas regionales. (A2) | 10 | 15.62% |
| 2. Integración de los principios de sostenibilidad en los entornos educativos. (A3) | 11 | 17.19% |
| 3. Impulso de la capacitación del entorno educativo, profesional y otros sectores en materia de educación ambiental. (A4) | 18 | 28.12% |
| 4. Multiplicación de las iniciativas de educación ambiental entre la población joven. (A5) | 17 | 26.56% |
| 5. Fortalecimiento de las alianzas entre los programas de educación ambiental y los agentes locales. (A6) | 8 | 12.50% |

## Resumen para C1 [3]

La EEA-CLM2030 establece 5 grandes objetivos, que han guiado sus líneas estratégicas y acciones. ¿En cuál consideras que se ha avanzado más en los últimos años?  Colocaremos el objetivo en el que se haya avanzado más en la parte superior derecha de la tabla y por orden decreciente el resto. El objetivo en el que se haya avanzado menos se colocará el último.[Ranking 3]



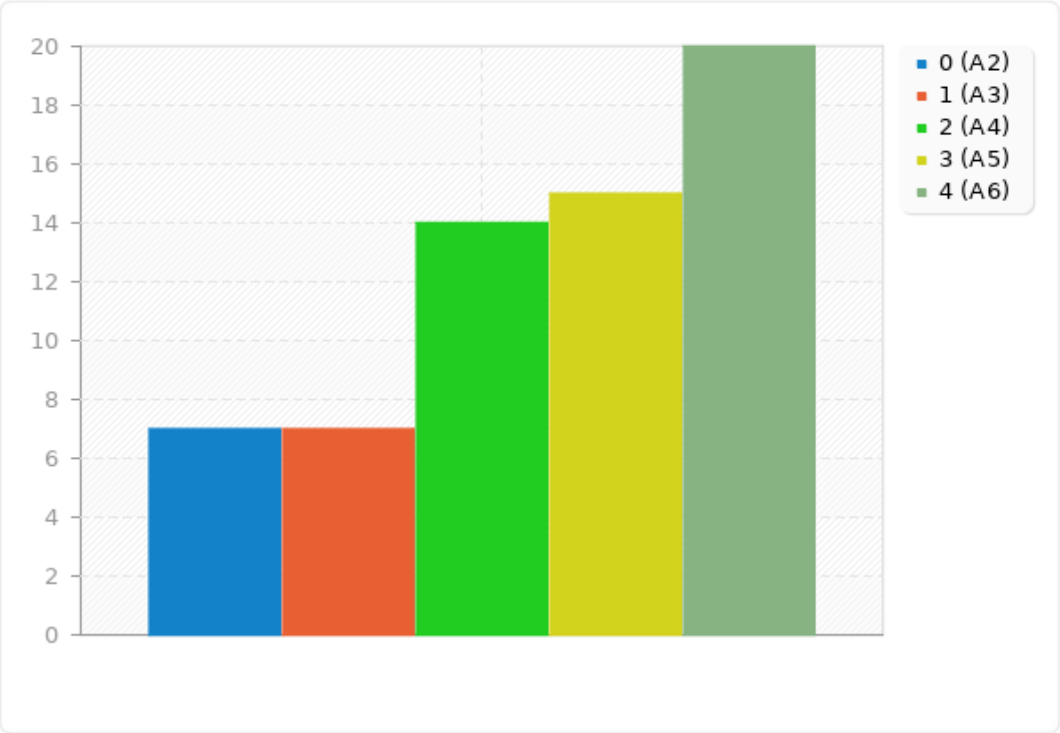
## Resumen para C1 [4]

La EEA-CLM2030 establece 5 grandes objetivos, que han guiado sus líneas estratégicas y acciones. ¿En cuál consideras que se ha avanzado más en los últimos años? Colocaremos el objetivo en el que se haya avanzado más en la parte superior derecha de la tabla y por orden decreciente el resto. El objetivo en el que se haya avanzado menos se colocará el último.[Ranking 4]

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| 1. Integración de la educación ambiental en las políticas regionales. (A2) | 7 | 11.11% |
| 2. Integración de los principios de sostenibilidad en los entornos educativos. (A3) | 7 | 11.11% |
| 3. Impulso de la capacitación del entorno educativo, profesional y otros sectores en materia de educación ambiental. (A4) | 14 | 22.22% |
| 4. Multiplicación de las iniciativas de educación ambiental entre la población joven. (A5) | 15 | 23.81% |
| 5. Fortalecimiento de las alianzas entre los programas de educación ambiental y los agentes locales. (A6) | 20 | 31.75% |

## Resumen para C1 [4]

La EEA-CLM2030 establece 5 grandes objetivos, que han guiado sus líneas estratégicas y acciones. ¿En cuál consideras que se ha avanzado más en los últimos años?  Colocaremos el objetivo en el que se haya avanzado más en la parte superior derecha de la tabla y por orden decreciente el resto. El objetivo en el que se haya avanzado menos se colocará el último.[Ranking 4]



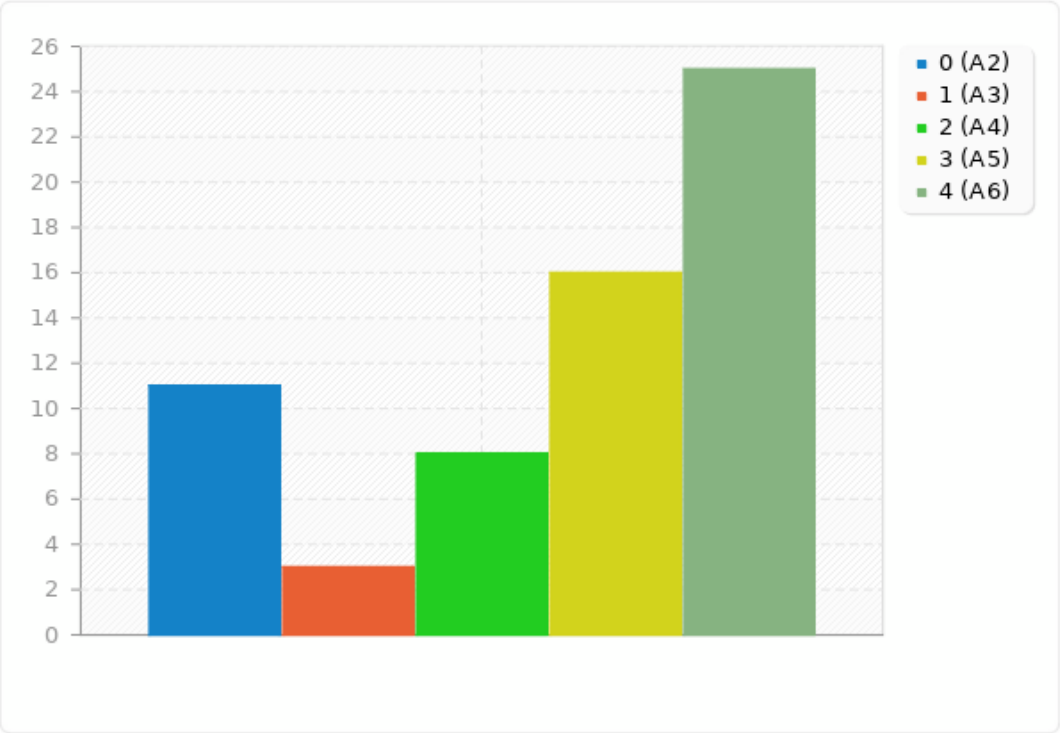
## Resumen para C1 [5]

La EEA-CLM2030 establece 5 grandes objetivos, que han guiado sus líneas estratégicas y acciones. ¿En cuál consideras que se ha avanzado más en los últimos años? Colocaremos el objetivo en el que se haya avanzado más en la parte superior derecha de la tabla y por orden decreciente el resto. El objetivo en el que se haya avanzado menos se colocará el último.[Ranking 5]

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| 1. Integración de la educación ambiental en las políticas regionales. (A2) | 11 | 17.46% |
| 2. Integración de los principios de sostenibilidad en los entornos educativos. (A3) | 3 | 4.76% |
| 3. Impulso de la capacitación del entorno educativo, profesional y otros sectores en materia de educación ambiental. (A4) | 8 | 12.70% |
| 4. Multiplicación de las iniciativas de educación ambiental entre la población joven. (A5) | 16 | 25.40% |
| 5. Fortalecimiento de las alianzas entre los programas de educación ambiental y los agentes locales. (A6) | 25 | 39.68% |

## Resumen para C1 [5]

La EEA-CLM2030 establece 5 grandes objetivos, que han guiado sus líneas estratégicas y acciones. ¿En cuál consideras que se ha avanzado más en los últimos años?  Colocaremos el objetivo en el que se haya avanzado más en la parte superior derecha de la tabla y por orden decreciente el resto. El objetivo en el que se haya avanzado menos se colocará el último.[Ranking 5]



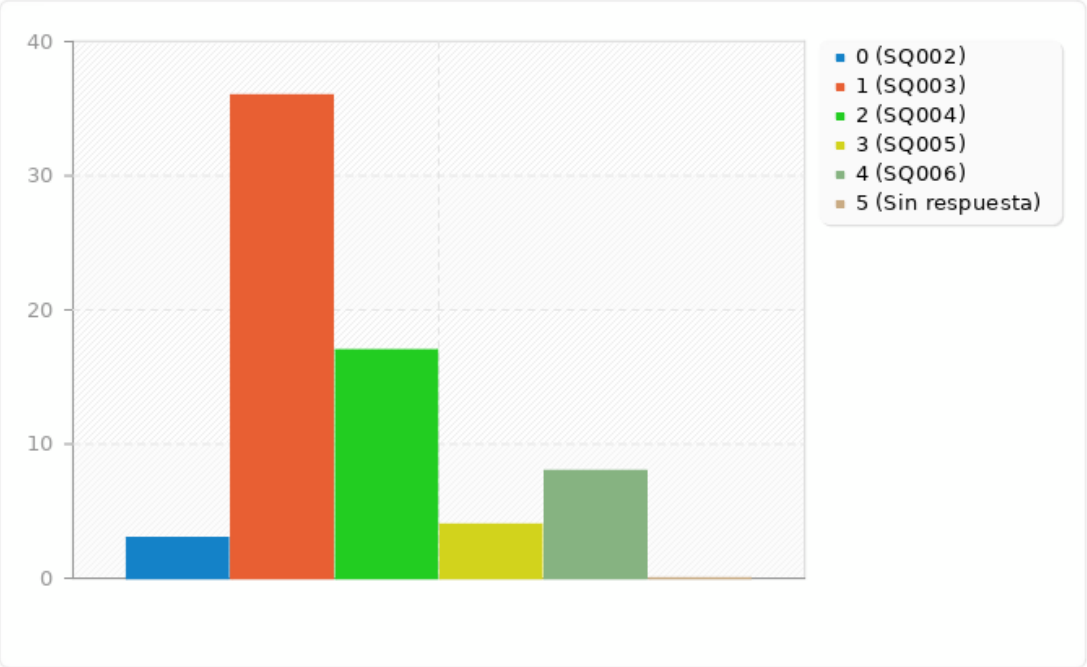
# Resumen para C2(A2)[1. La educación ambiental aparece en otros planes, estrategias o acciones políticas no específicas de educación ambiental.]

En relación con el objetivo 1 de la EEA-CLM, Proponer opciones en materia de políticas: Integrar la Educación Ambiental, incorporando la perspectiva de género, en las políticas regionales con especial atención a las de educación, medio ambiente y sostenibilidad con el fin de crear un entorno propicio para la misma y suscitar un cambio sistémico. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 3 | 4.41% |
| Poco (SQ003) | 36 | 52.94% |
| Bastante (SQ004) | 17 | 25.00% |
| Mucho (SQ005) | 4 | 5.88% |
| NS/NC (SQ006) | 8 | 11.76% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C2(A2)[1. La educación ambiental aparece en otros planes, estrategias o acciones políticas no específicas de educación ambiental.]

En relación con el objetivo 1 de la EEA-CLM,  Proponer opciones en materia de políticas: Integrar la Educación Ambiental, incorporando la perspectiva de género, en las políticas regionales con especial atención a las de educación, medio ambiente y sostenibilidad con el fin de crear un entorno propicio para la misma y suscitar un cambio sistémico.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



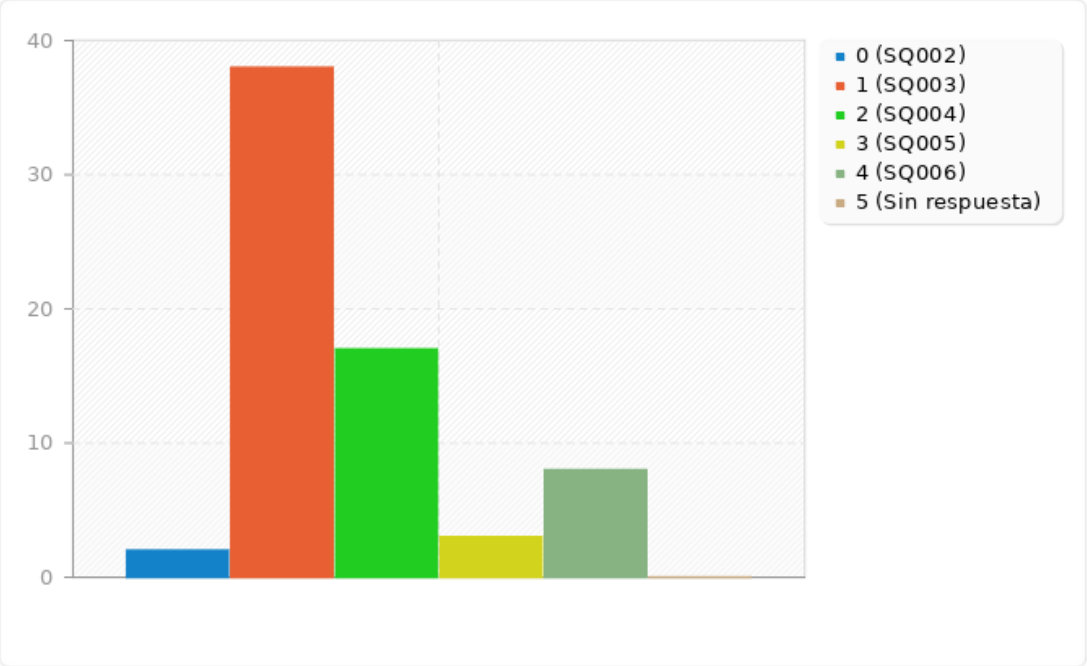
# Resumen para C2(A3)[2. Ha aumentado la formación ambiental a personal de la Administración Pública.]

En relación con el objetivo 1 de la EEA-CLM, Proponer opciones en materia de políticas: Integrar la Educación Ambiental, incorporando la perspectiva de género, en las políticas regionales con especial atención a las de educación, medio ambiente y sostenibilidad con el fin de crear un entorno propicio para la misma y suscitar un cambio sistémico. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 2 | 2.94% |
| Poco (SQ003) | 38 | 55.88% |
| Bastante (SQ004) | 17 | 25.00% |
| Mucho (SQ005) | 3 | 4.41% |
| NS/NC (SQ006) | 8 | 11.76% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C2(A3)[2. Ha aumentado la formación ambiental a personal de la Administración Pública.]

En relación con el objetivo 1 de la EEA-CLM, Proponer opciones en materia de políticas: Integrar la Educación Ambiental, incorporando la perspectiva de género, en las políticas regionales con especial atención a las de educación, medio ambiente y sostenibilidad con el fin de crear un entorno propicio para la misma y suscitar un cambio sistémico. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



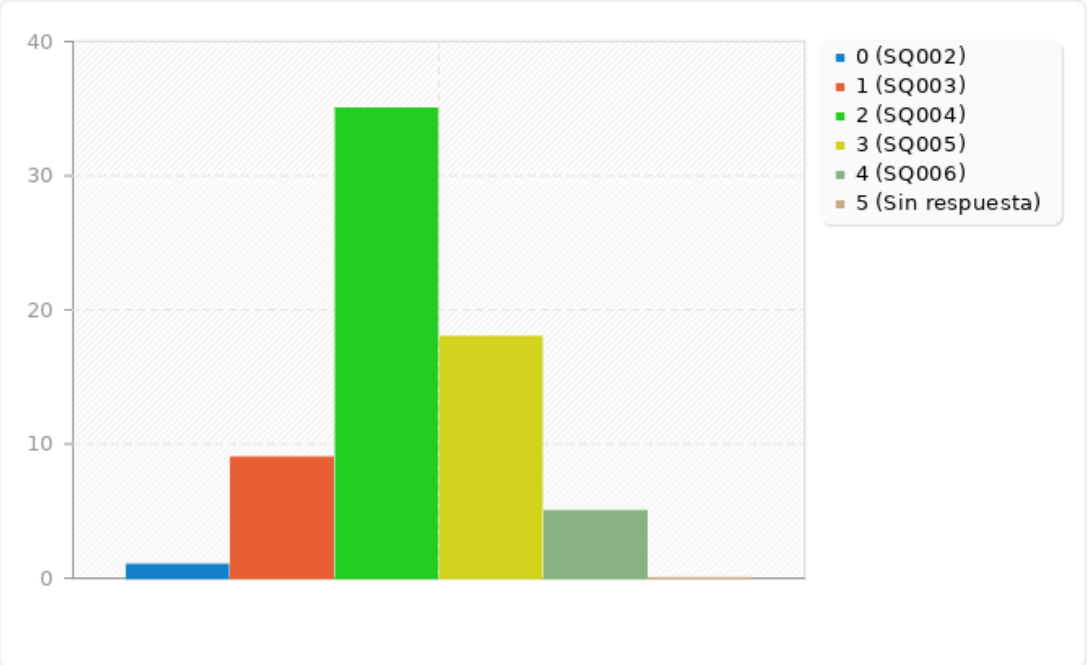
## Resumen para C2(A4)[3. El Boletín de Educación Ambiental mensual es una buena herramienta para la difusión de la EEA-CLM2030.]

En relación con el objetivo 1 de la EEA-CLM, Proponer opciones en materia de políticas: Integrar la Educación Ambiental, incorporando la perspectiva de género, en las políticas regionales con especial atención a las de educación, medio ambiente y sostenibilidad con el fin de crear un entorno propicio para la misma y suscitar un cambio sistémico. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 1 | 1.47% |
| Poco (SQ003) | 9 | 13.24% |
| Bastante (SQ004) | 35 | 51.47% |
| Mucho (SQ005) | 18 | 26.47% |
| NS/NC (SQ006) | 5 | 7.35% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C2(A4)[3. El Boletín de Educación Ambiental mensual es una buena herramienta para la difusión de la EEA-CLM2030.]

En relación con el objetivo 1 de la EEA-CLM, Proponer opciones en materia de políticas: Integrar la Educación Ambiental, incorporando la perspectiva de género, en las políticas regionales con especial atención a las de educación, medio ambiente y sostenibilidad con el fin de crear un entorno propicio para la misma y suscitar un cambio sistémico. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



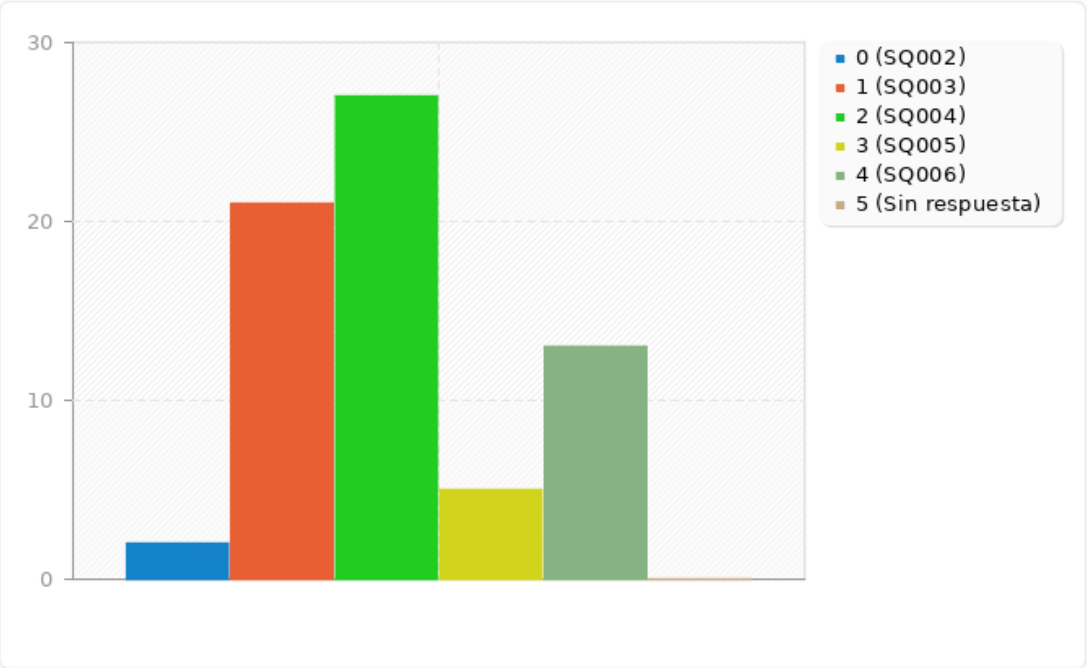
# Resumen para C2(A5)[4. El seguimiento de la EEA-CLM2030 se ha difundido adecuadamente a través de Programas Operativos, Informes de Seguimiento anuales e Informes de Etapa.]

En relación con el objetivo 1 de la EEA-CLM, Proponer opciones en materia de políticas: Integrar la Educación Ambiental, incorporando la perspectiva de género, en las políticas regionales con especial atención a las de educación, medio ambiente y sostenibilidad con el fin de crear un entorno propicio para la misma y suscitar un cambio sistémico. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 2 | 2.94% |
| Poco (SQ003) | 21 | 30.88% |
| Bastante (SQ004) | 27 | 39.71% |
| Mucho (SQ005) | 5 | 7.35% |
| NS/NC (SQ006) | 13 | 19.12% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C2(A5)[4. El seguimiento de la EEA-CLM2030 se ha difundido adecuadamente a través de Programas Operativos, Informes de Seguimiento anuales e Informes de Etapa.]

En relación con el objetivo 1 de la EEA-CLM, Proponer opciones en materia de políticas: Integrar la Educación Ambiental, incorporando la perspectiva de género, en las políticas regionales con especial atención a las de educación, medio ambiente y sostenibilidad con el fin de crear un entorno propicio para la misma y suscitar un cambio sistémico. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



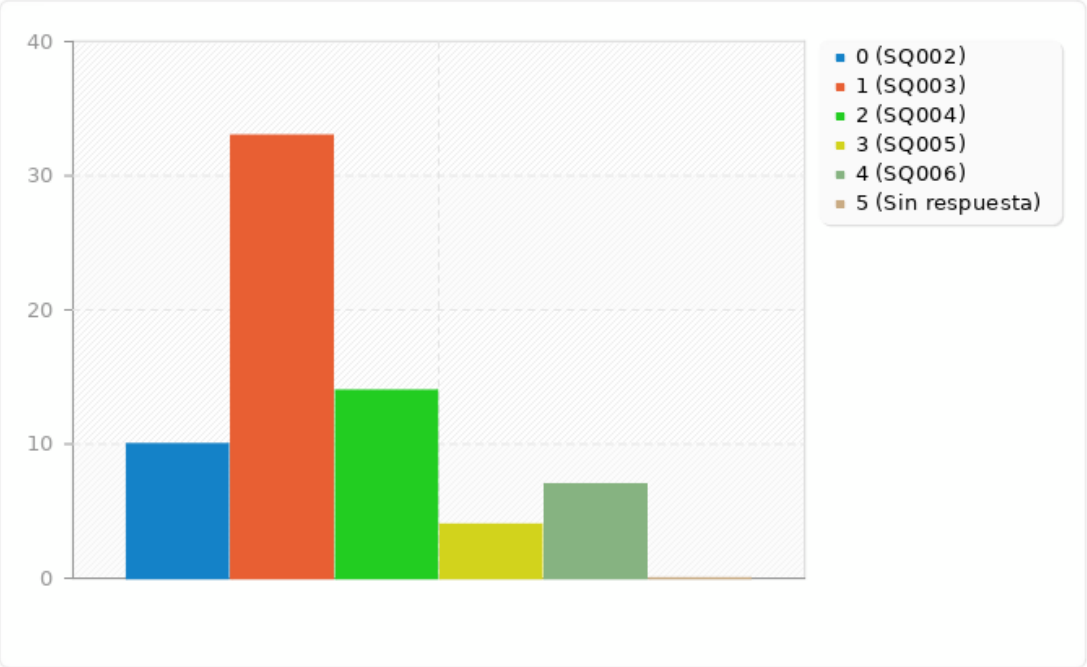
# Resumen para C2(A6)[5. Se ha avanzado en definir el perfil profesional en educación ambiental.]

En relación con el objetivo 1 de la EEA-CLM, Proponer opciones en materia de políticas: Integrar la Educación Ambiental, incorporando la perspectiva de género, en las políticas regionales con especial atención a las de educación, medio ambiente y sostenibilidad con el fin de crear un entorno propicio para la misma y suscitar un cambio sistémico. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 10 | 14.71% |
| Poco (SQ003) | 33 | 48.53% |
| Bastante (SQ004) | 14 | 20.59% |
| Mucho (SQ005) | 4 | 5.88% |
| NS/NC (SQ006) | 7 | 10.29% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C2(A6)[5. Se ha avanzado en definir el perfil profesional en educación ambiental.]

En relación con el objetivo 1 de la EEA-CLM,  Proponer opciones en materia de políticas: Integrar la Educación Ambiental, incorporando la perspectiva de género, en las políticas regionales con especial atención a las de educación, medio ambiente y sostenibilidad con el fin de crear un entorno propicio para la misma y suscitar un cambio sistémico.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



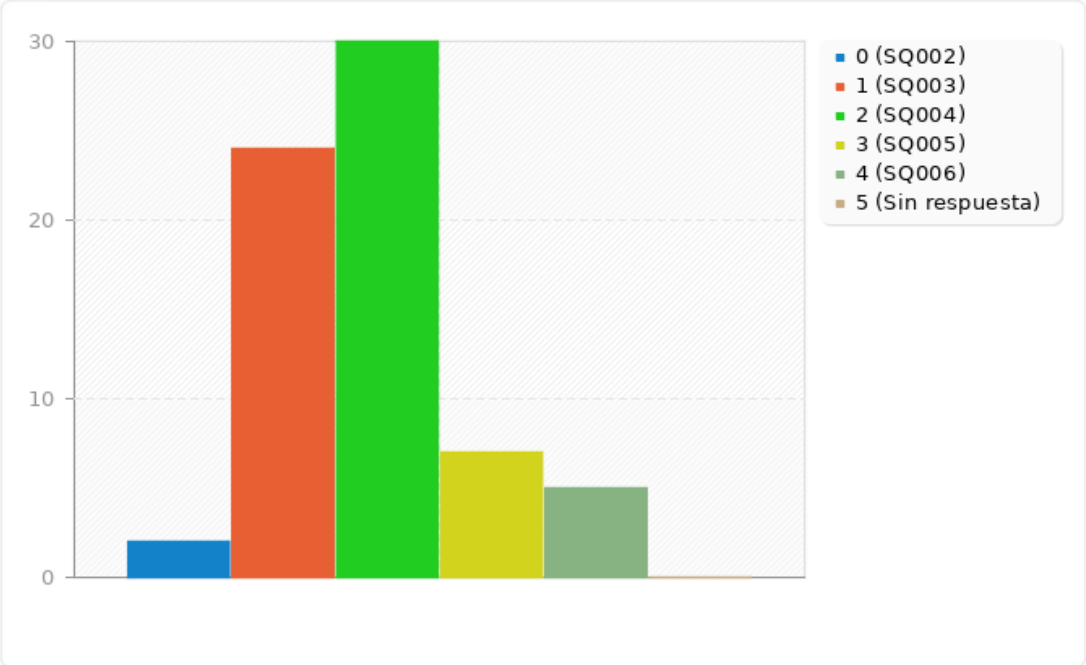
# Resumen para C3(A2)[1. Hay mayores oportunidades de formación del profesorado de CLM en materia de sostenibilidad.]

En relación con el objetivo 2 de la EEA-CLM,  Modificar los entornos de aprendizaje hacia una educación transformadora: Integrar los principios de la sostenibilidad en los entornos educativos desde la innovación y la experimentación.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 2 | 2.94% |
| Poco (SQ003) | 24 | 35.29% |
| Bastante (SQ004) | 30 | 44.12% |
| Mucho (SQ005) | 7 | 10.29% |
| NS/NC (SQ006) | 5 | 7.35% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C3(A2)[1. Hay mayores oportunidades de formación del profesorado de CLM en materia de sostenibilidad.]

En relación con el objetivo 2 de la EEA-CLM,  Modificar los entornos de aprendizaje hacia una educación transformadora: Integrar los principios de la sostenibilidad en los entornos educativos desde la innovación y la experimentación.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



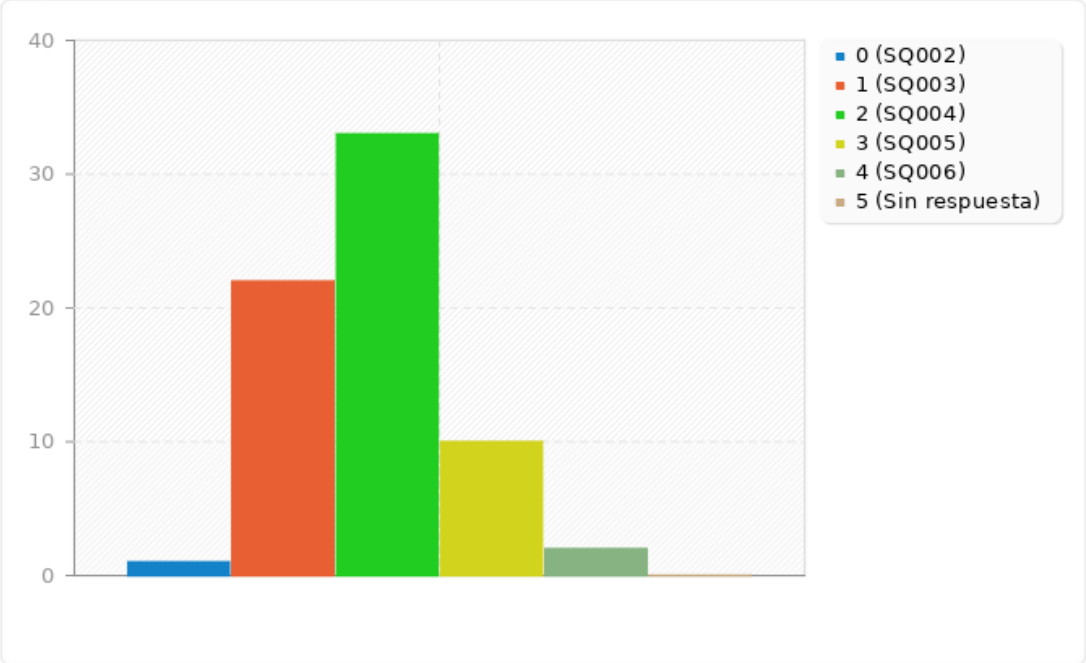
## Resumen para C3(A3)[2. Hay mayor diversidad de programas de educación ambiental.]

En relación con el objetivo 2 de la EEA-CLM,  Modificar los entornos de aprendizaje hacia una educación transformadora: Integrar los principios de la sostenibilidad en los entornos educativos desde la innovación y la experimentación.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 1 | 1.47% |
| Poco (SQ003) | 22 | 32.35% |
| Bastante (SQ004) | 33 | 48.53% |
| Mucho (SQ005) | 10 | 14.71% |
| NS/NC (SQ006) | 2 | 2.94% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C3(A3)[2. Hay mayor diversidad de programas de educación ambiental.]

En relación con el objetivo 2 de la EEA-CLM,  Modificar los entornos de aprendizaje hacia una educación transformadora: Integrar los principios de la sostenibilidad en los entornos educativos desde la innovación y la experimentación.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



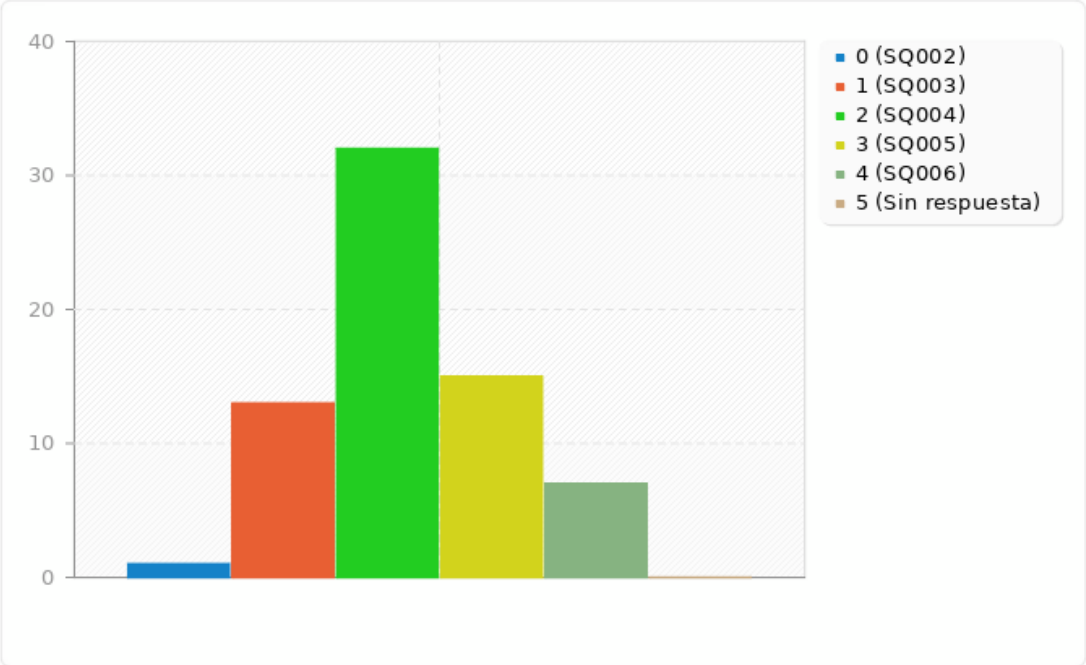
## Resumen para C3(A4)[3. Se ha incorporado la perspectiva de género en las actividades de educación ambiental.]

En relación con el objetivo 2 de la EEA-CLM,  Modificar los entornos de aprendizaje hacia una educación transformadora: Integrar los principios de la sostenibilidad en los entornos educativos desde la innovación y la experimentación.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 1 | 1.47% |
| Poco (SQ003) | 13 | 19.12% |
| Bastante (SQ004) | 32 | 47.06% |
| Mucho (SQ005) | 15 | 22.06% |
| NS/NC (SQ006) | 7 | 10.29% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C3(A4)[3. Se ha incorporado la perspectiva de género en las actividades de educación ambiental.]

En relación con el objetivo 2 de la EEA-CLM,  Modificar los entornos de aprendizaje hacia una educación transformadora: Integrar los principios de la sostenibilidad en los entornos educativos desde la innovación y la experimentación.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



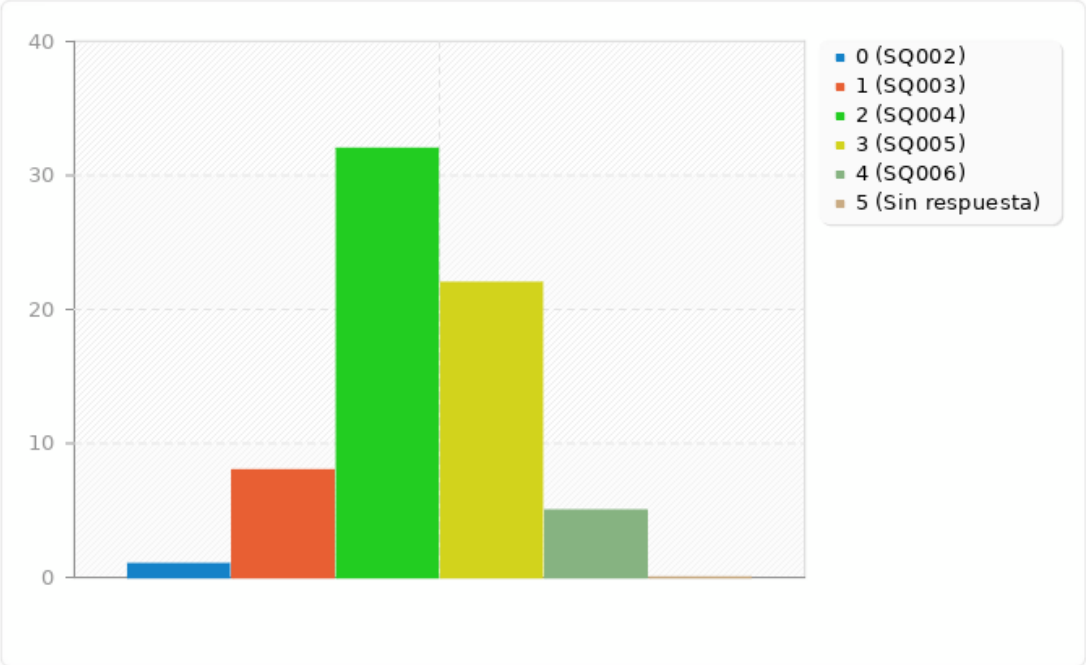
## Resumen para C3(A5)[4. La información en materia de educación ambiental ha mejorado con el portal web https://educacionambiental.castillalamancha.es/]

En relación con el objetivo 2 de la EEA-CLM,  Modificar los entornos de aprendizaje hacia una educación transformadora: Integrar los principios de la sostenibilidad en los entornos educativos desde la innovación y la experimentación.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 1 | 1.47% |
| Poco (SQ003) | 8 | 11.76% |
| Bastante (SQ004) | 32 | 47.06% |
| Mucho (SQ005) | 22 | 32.35% |
| NS/NC (SQ006) | 5 | 7.35% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C3(A5)[4. La información en materia de educación ambiental ha mejorado con el portal web https://educacionambiental.castillalamancha.es/]

En relación con el objetivo 2 de la EEA-CLM,  Modificar los entornos de aprendizaje hacia una educación transformadora: Integrar los principios de la sostenibilidad en los entornos educativos desde la innovación y la experimentación.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



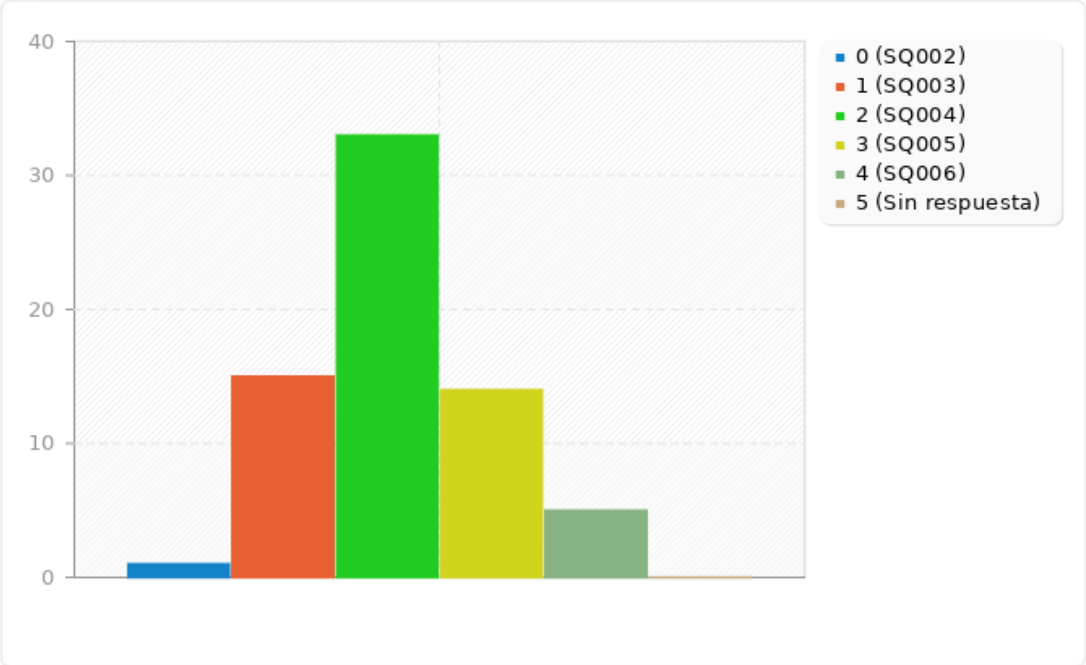
# Resumen para C3(A6)[5. Se ha contribuido a visibilizar la Red de Equipamientos para la Educación Ambiental de CLM.]

En relación con el objetivo 2 de la EEA-CLM,  Modificar los entornos de aprendizaje hacia una educación transformadora: Integrar los principios de la sostenibilidad en los entornos educativos desde la innovación y la experimentación.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 1 | 1.47% |
| Poco (SQ003) | 15 | 22.06% |
| Bastante (SQ004) | 33 | 48.53% |
| Mucho (SQ005) | 14 | 20.59% |
| NS/NC (SQ006) | 5 | 7.35% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C3(A6)[5. Se ha contribuido a visibilizar la Red de Equipamientos para la Educación Ambiental de CLM.]

En relación con el objetivo 2 de la EEA-CLM,  Modificar los entornos de aprendizaje hacia una educación transformadora: Integrar los principios de la sostenibilidad en los entornos educativos desde la innovación y la experimentación.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



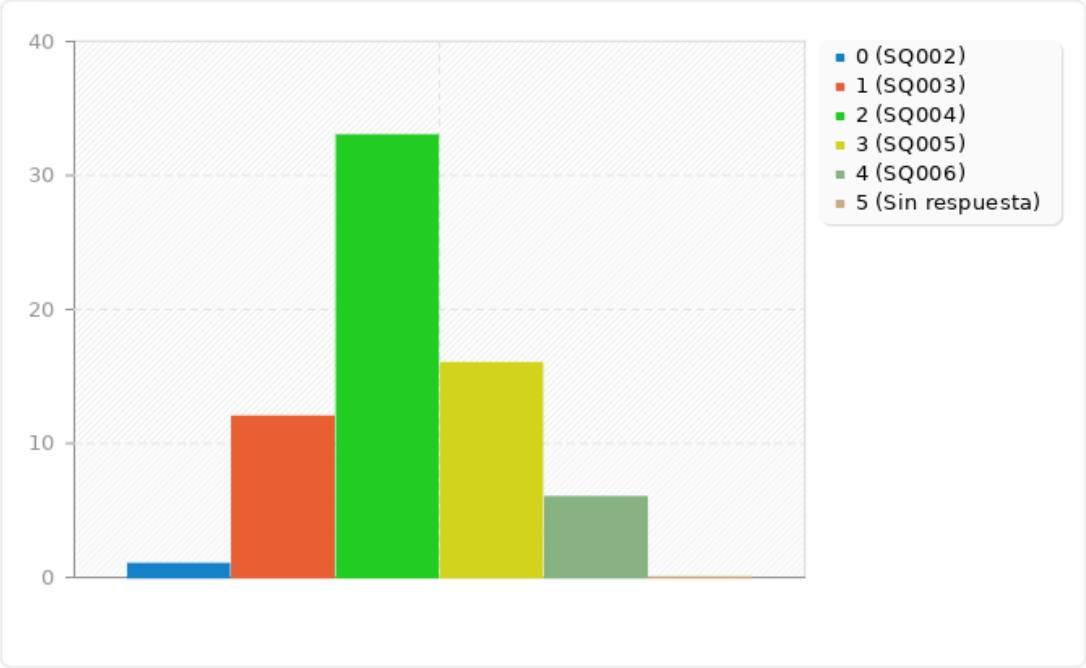
## Resumen para C4(A2)[1. El Encuentro Regional de Educación Ambiental ha movilizado a los diferentes actores que conforman la educación ambiental regional.]

En relación con el objetivo 3 de la EEA-CLM:  Fortalecer las capacidades educadoras: Impulsar la capacitación en la Educación ambiental del entorno educativo y profesional, así como otros agentes estratégicos identificados.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 1 | 1.47% |
| Poco (SQ003) | 12 | 17.65% |
| Bastante (SQ004) | 33 | 48.53% |
| Mucho (SQ005) | 16 | 23.53% |
| NS/NC (SQ006) | 6 | 8.82% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C4(A2)[1. El Encuentro Regional de Educación Ambiental ha movilizado a los diferentes actores que conforman la educación ambiental regional.]

En relación con el objetivo 3 de la EEA-CLM:  Fortalecer las capacidades educadoras: Impulsar la capacitación en la Educación ambiental del entorno educativo y profesional, así como otros agentes estratégicos identificados.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



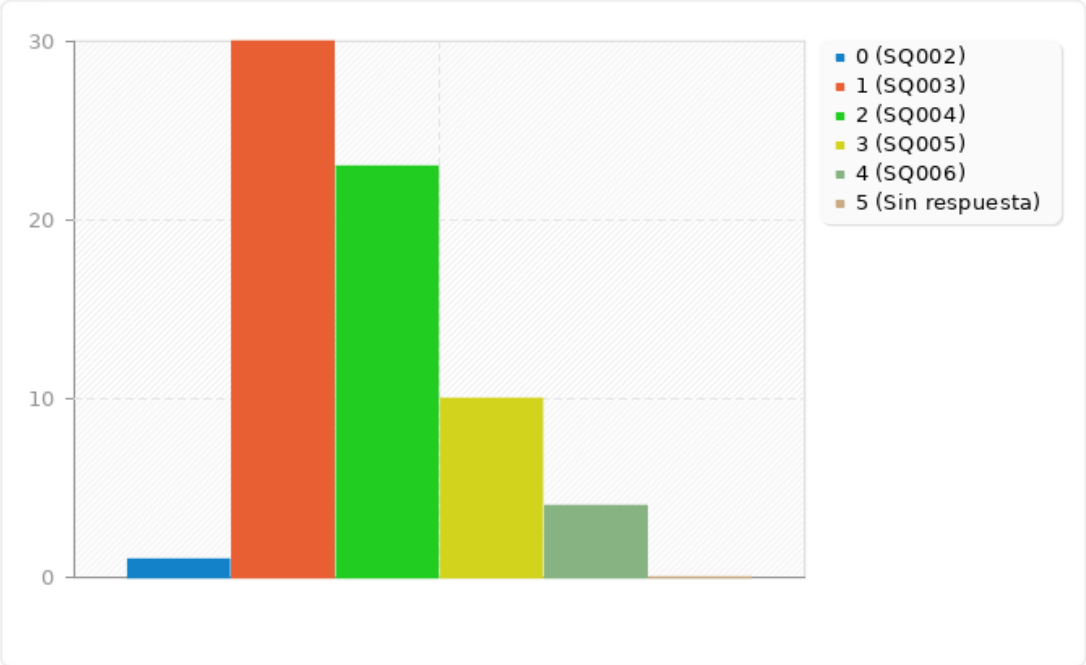
## Resumen para C4(A3)[2. Se han impulsado acciones formativas para educadores/as ambientales y entidades.]

En relación con el objetivo 3 de la EEA-CLM:  Fortalecer las capacidades educadoras: Impulsar la capacitación en la Educación ambiental del entorno educativo y profesional, así como otros agentes estratégicos identificados.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 1 | 1.47% |
| Poco (SQ003) | 30 | 44.12% |
| Bastante (SQ004) | 23 | 33.82% |
| Mucho (SQ005) | 10 | 14.71% |
| NS/NC (SQ006) | 4 | 5.88% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C4(A3)[2. Se han impulsado acciones formativas para educadores/as ambientales y entidades.]

En relación con el objetivo 3 de la EEA-CLM:  Fortalecer las capacidades educadoras: Impulsar la capacitación en la Educación ambiental del entorno educativo y profesional, así como otros agentes estratégicos identificados.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



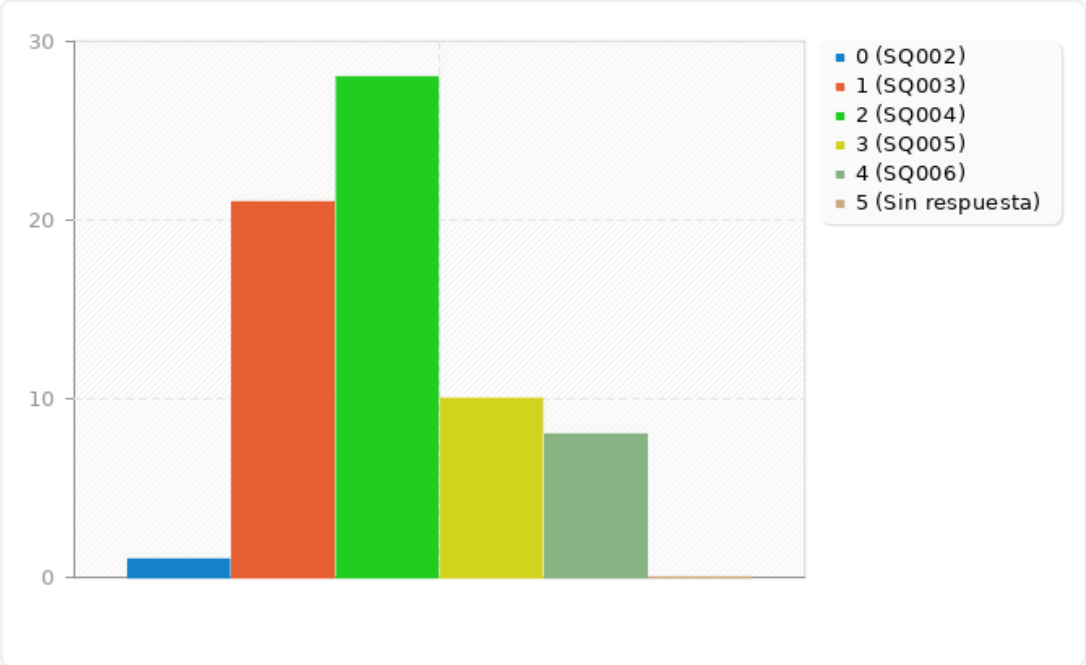
## Resumen para C4(A4)[3. Se han creado materiales, recursos y exposiciones temáticas de carácter ambiental sobre los 4 ejes temáticos de la EEA-CLM2030.]

En relación con el objetivo 3 de la EEA-CLM:  Fortalecer las capacidades educadoras: Impulsar la capacitación en la Educación ambiental del entorno educativo y profesional, así como otros agentes estratégicos identificados.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 1 | 1.47% |
| Poco (SQ003) | 21 | 30.88% |
| Bastante (SQ004) | 28 | 41.18% |
| Mucho (SQ005) | 10 | 14.71% |
| NS/NC (SQ006) | 8 | 11.76% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C4(A4)[3. Se han creado materiales, recursos y exposiciones temáticas de carácter ambiental sobre los 4 ejes temáticos de la EEA-CLM2030.]

En relación con el objetivo 3 de la EEA-CLM:  Fortalecer las capacidades educadoras: Impulsar la capacitación en la Educación ambiental del entorno educativo y profesional, así como otros agentes estratégicos identificados.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



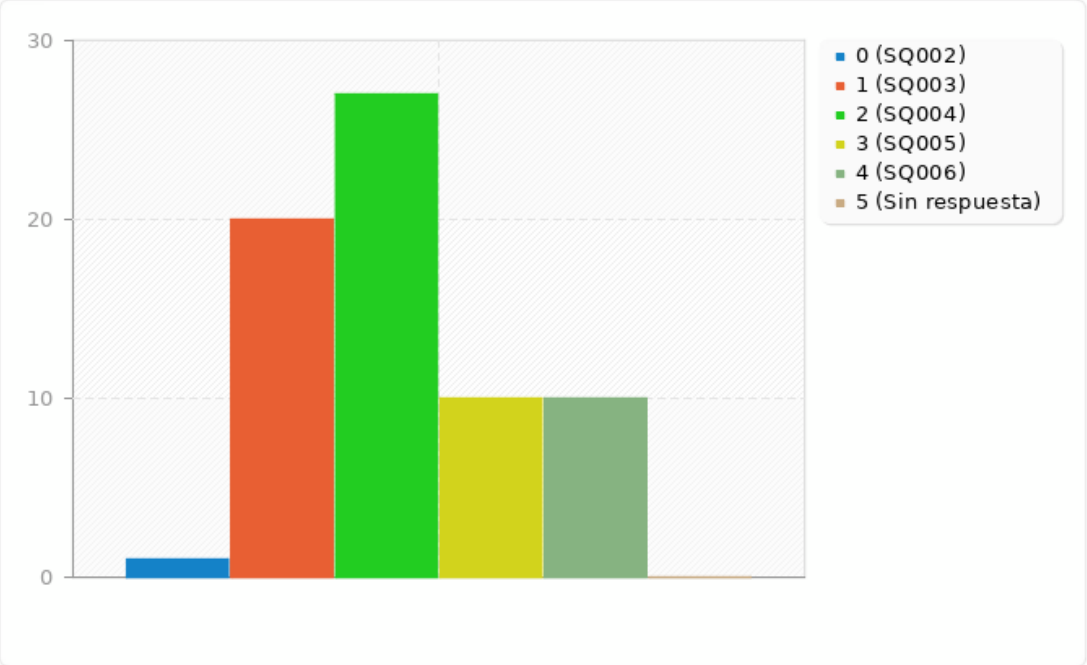
## Resumen para C4(A5)[4. Se han realizado campañas de sensibilización novedosas en colaboración con los convenios con Sistemas Colectivos de Responsabilidad Ampliada del Productor: Ecoembes, Ecovidrio, RAEE CLM, etc. ]

En relación con el objetivo 3 de la EEA-CLM:  Fortalecer las capacidades educadoras: Impulsar la capacitación en la Educación ambiental del entorno educativo y profesional, así como otros agentes estratégicos identificados.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 1 | 1.47% |
| Poco (SQ003) | 20 | 29.41% |
| Bastante (SQ004) | 27 | 39.71% |
| Mucho (SQ005) | 10 | 14.71% |
| NS/NC (SQ006) | 10 | 14.71% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C4(A5)[4. Se han realizado campañas de sensibilización novedosas en colaboración con los convenios con Sistemas Colectivos de Responsabilidad Ampliada del Productor: Ecoembes, Ecovidrio, RAEE CLM, etc. ]

En relación con el objetivo 3 de la EEA-CLM:  Fortalecer las capacidades educadoras: Impulsar la capacitación en la Educación ambiental del entorno educativo y profesional, así como otros agentes estratégicos identificados.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



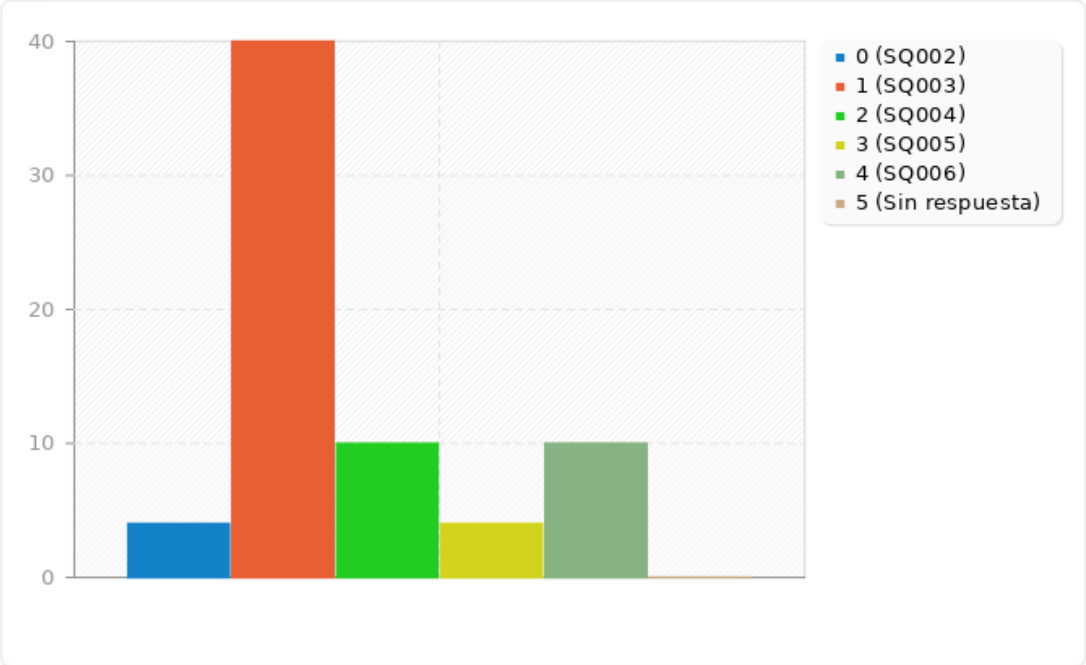
## Resumen para C4(A6)[5. Se ha capacitado a los medios de comunicación en materia de educación ambiental.]

En relación con el objetivo 3 de la EEA-CLM:  Fortalecer las capacidades educadoras: Impulsar la capacitación en la Educación ambiental del entorno educativo y profesional, así como otros agentes estratégicos identificados.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 4 | 5.88% |
| Poco (SQ003) | 40 | 58.82% |
| Bastante (SQ004) | 10 | 14.71% |
| Mucho (SQ005) | 4 | 5.88% |
| NS/NC (SQ006) | 10 | 14.71% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C4(A6)[5. Se ha capacitado a los medios de comunicación en materia de educación ambiental.]

En relación con el objetivo 3 de la EEA-CLM:  Fortalecer las capacidades educadoras: Impulsar la capacitación en la Educación ambiental del entorno educativo y profesional, así como otros agentes estratégicos identificados.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



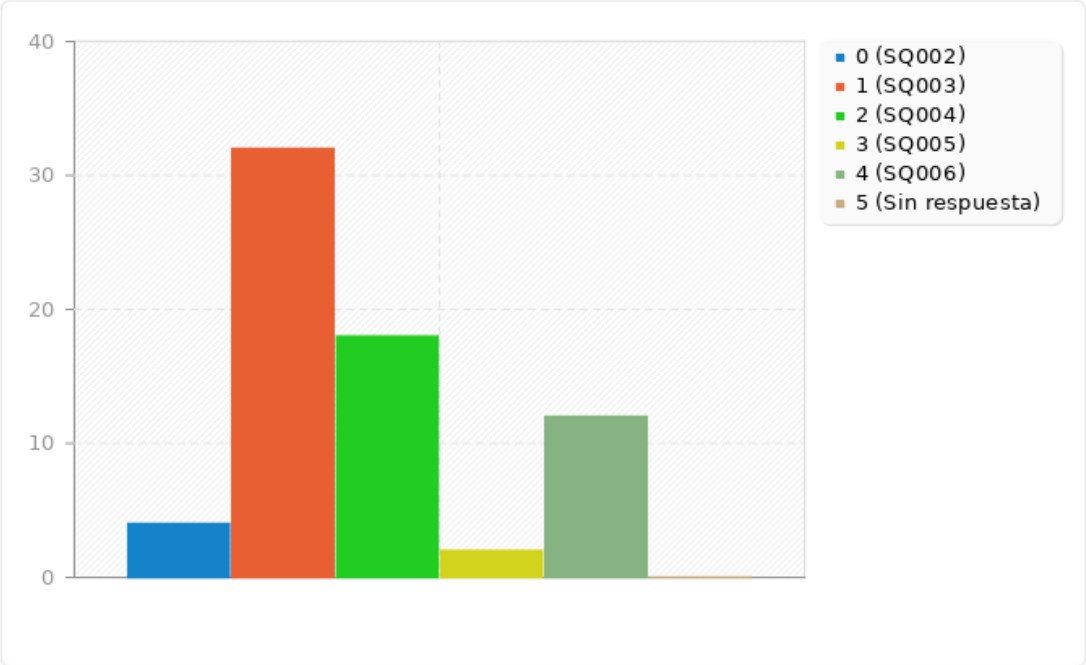
## Resumen para C5(A2)[1. Las actuaciones del Aula de EA-UCLM (convenio JCCM-UCLM) han facilitado el empoderamiento de la juventud hacia la sostenibilidad.]

En relación con el objetivo 4 de la EEA-CLM: Empoderar y movilizar a la población joven: Multiplicar las iniciativas en materia de EDS entre ellos y ellas. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 4 | 5.88% |
| Poco (SQ003) | 32 | 47.06% |
| Bastante (SQ004) | 18 | 26.47% |
| Mucho (SQ005) | 2 | 2.94% |
| NS/NC (SQ006) | 12 | 17.65% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C5(A2)[1. Las actuaciones del Aula de EA-UCLM (convenio JCCM-UCLM) han facilitado el empoderamiento de la juventud hacia la sostenibilidad.]

En relación con el objetivo 4 de la EEA-CLM: Empoderar y movilizar a la población joven: Multiplicar las iniciativas en materia de EDS entre ellos y ellas. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



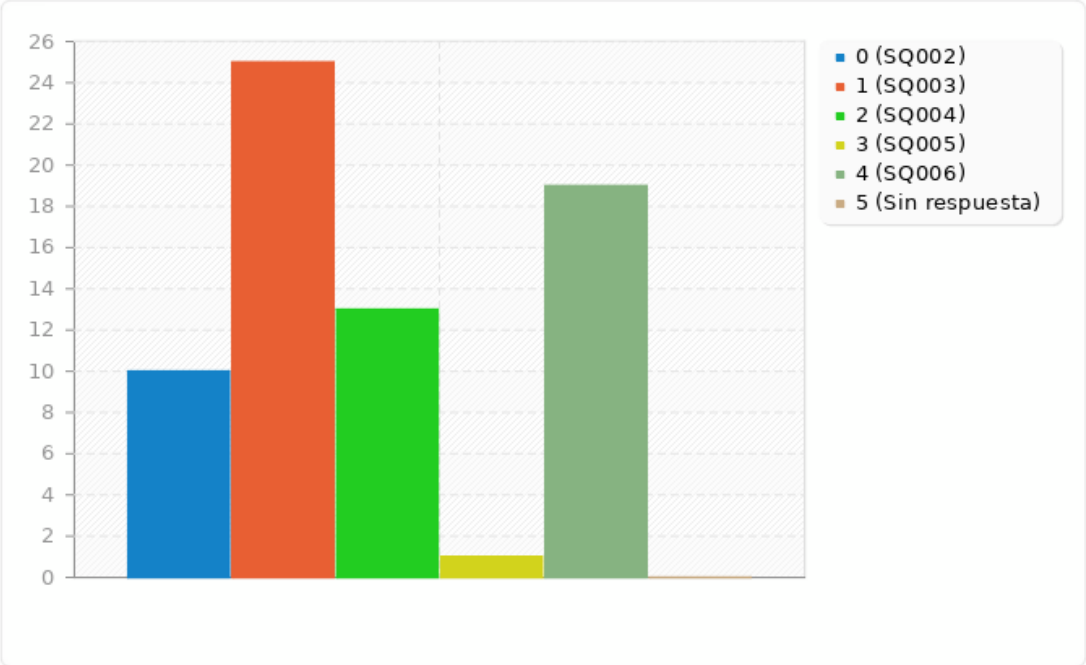
## Resumen para C5(A3)[2. Los estudios de grado y posgrado han incorporado la educación ambiental y la sostenibilidad en sus programas.]

En relación con el objetivo 4 de la EEA-CLM: Empoderar y movilizar a la población joven: Multiplicar las iniciativas en materia de EDS entre ellos y ellas. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 10 | 14.71% |
| Poco (SQ003) | 25 | 36.76% |
| Bastante (SQ004) | 13 | 19.12% |
| Mucho (SQ005) | 1 | 1.47% |
| NS/NC (SQ006) | 19 | 27.94% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C5(A3)[2. Los estudios de grado y posgrado han incorporado la educación ambiental y la sostenibilidad en sus programas.]

En relación con el objetivo 4 de la EEA-CLM: Empoderar y movilizar a la población joven: Multiplicar las iniciativas en materia de EDS entre ellos y ellas. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



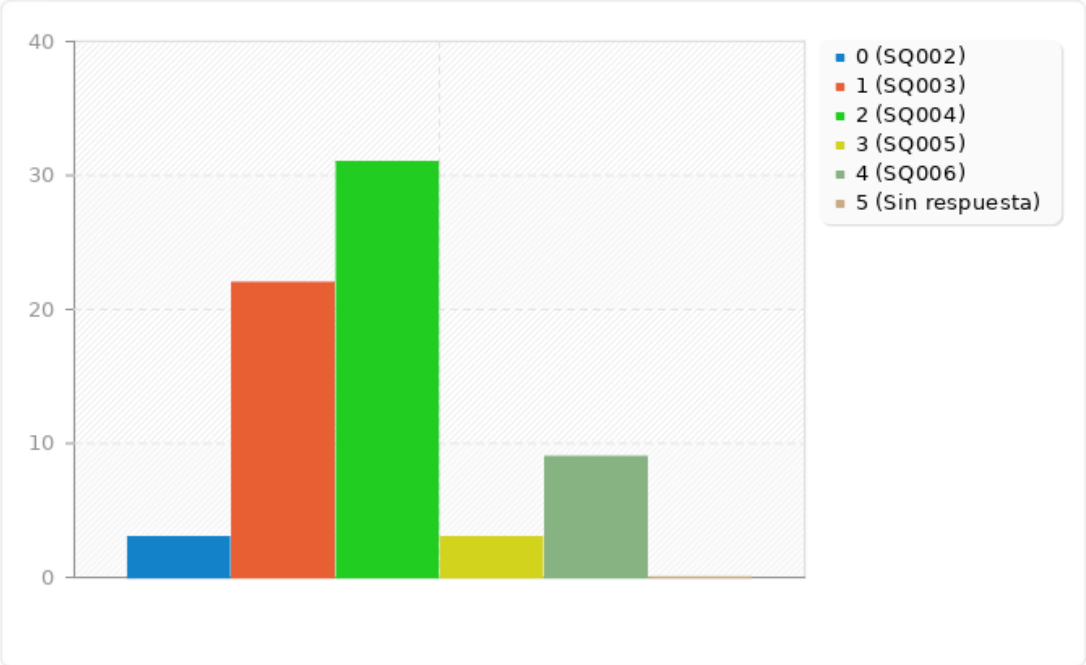
## Resumen para C5(A4)[3. Ha habido un incremento de las acciones de educación ambiental específicamente dirigidas a jóvenes.]

En relación con el objetivo 4 de la EEA-CLM: Empoderar y movilizar a la población joven: Multiplicar las iniciativas en materia de EDS entre ellos y ellas. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 3 | 4.41% |
| Poco (SQ003) | 22 | 32.35% |
| Bastante (SQ004) | 31 | 45.59% |
| Mucho (SQ005) | 3 | 4.41% |
| NS/NC (SQ006) | 9 | 13.24% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C5(A4)[3. Ha habido un incremento de las acciones de educación ambiental específicamente dirigidas a jóvenes.]

En relación con el objetivo 4 de la EEA-CLM: Empoderar y movilizar a la población joven: Multiplicar las iniciativas en materia de EDS entre ellos y ellas. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



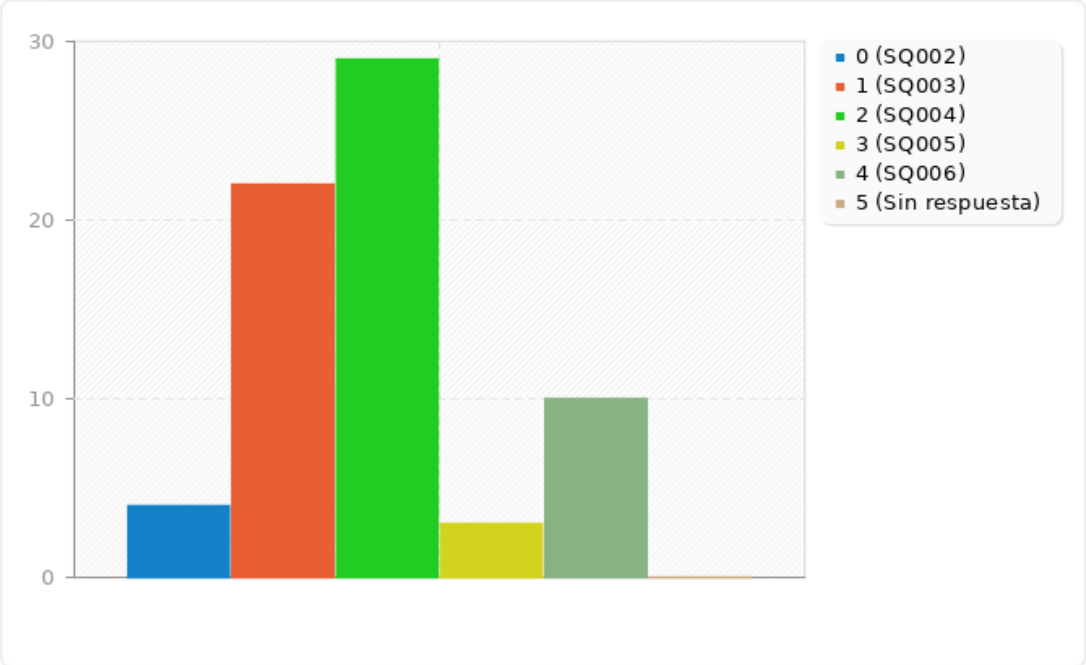
# Resumen para C5(A5)[4. Se ha incorporado la educación ambiental en el ámbito de la dinamización juvenil.]

En relación con el objetivo 4 de la EEA-CLM: Empoderar y movilizar a la población joven: Multiplicar las iniciativas en materia de EDS entre ellos y ellas. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 4 | 5.88% |
| Poco (SQ003) | 22 | 32.35% |
| Bastante (SQ004) | 29 | 42.65% |
| Mucho (SQ005) | 3 | 4.41% |
| NS/NC (SQ006) | 10 | 14.71% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C5(A5)[4. Se ha incorporado la educación ambiental en el ámbito de la dinamización juvenil.]

En relación con el objetivo 4 de la EEA-CLM: Empoderar y movilizar a la población joven: Multiplicar las iniciativas en materia de EDS entre ellos y ellas. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



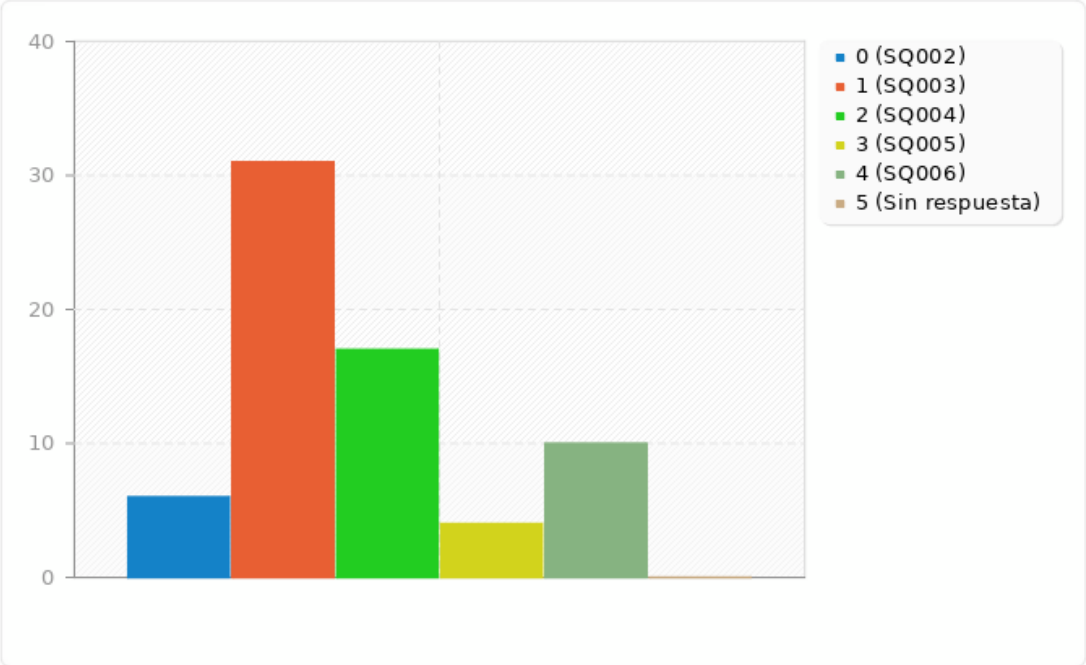
## Resumen para C5(A6)[5. Se ha favorecido el desarrollo profesional de la juventud en materia de educación ambiental.]

En relación con el objetivo 4 de la EEA-CLM: Empoderar y movilizar a la población joven: Multiplicar las iniciativas en materia de EDS entre ellos y ellas. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 6 | 8.82% |
| Poco (SQ003) | 31 | 45.59% |
| Bastante (SQ004) | 17 | 25.00% |
| Mucho (SQ005) | 4 | 5.88% |
| NS/NC (SQ006) | 10 | 14.71% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C5(A6)[5. Se ha favorecido el desarrollo profesional de la juventud en materia de educación ambiental.]

En relación con el objetivo 4 de la EEA-CLM: Empoderar y movilizar a la población joven: Multiplicar las iniciativas en materia de EDS entre ellos y ellas. Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



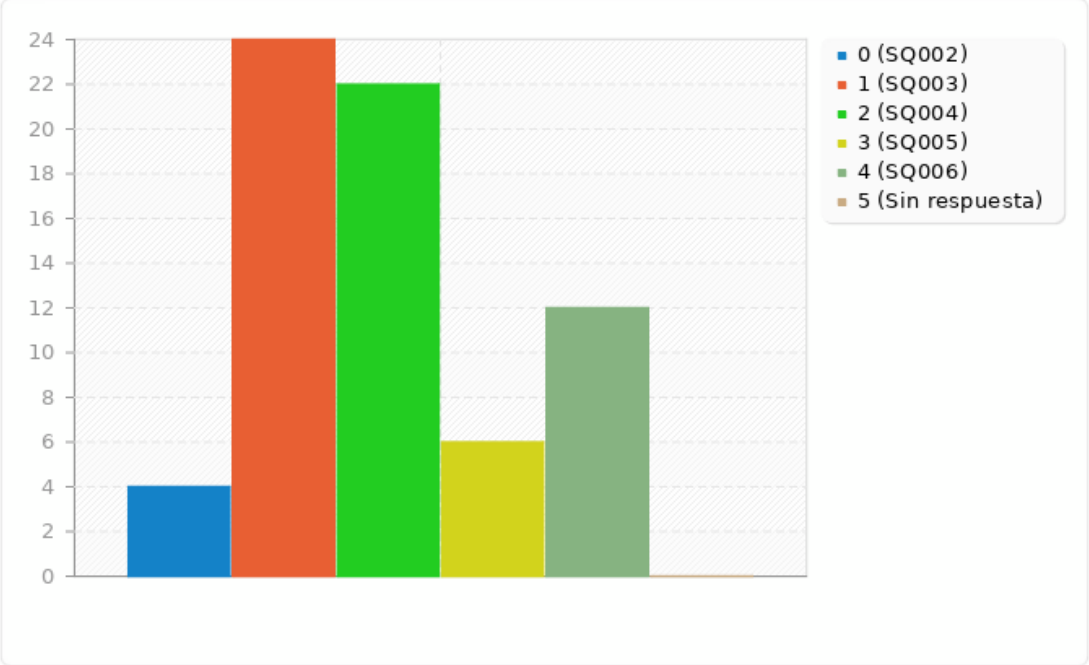
# Resumen para C6(A2)[1. Se han apoyado los procesos de Agenda 2030 locales a través de la Red Local 2030 de Castilla-La Mancha.]

En relación con el objetivo 5 de la EEA-CLM:  Acelerar las soluciones sostenibles en el plano local: En la comunidad local, extender y fortalecer las alianzas entre los programas de EDS y las redes de los y las distintas agentes implicadas e interesadas en este ámbito.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 4 | 5.88% |
| Poco (SQ003) | 24 | 35.29% |
| Bastante (SQ004) | 22 | 32.35% |
| Mucho (SQ005) | 6 | 8.82% |
| NS/NC (SQ006) | 12 | 17.65% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C6(A2)[1. Se han apoyado los procesos de Agenda 2030 locales a través de la Red Local 2030 de Castilla-La Mancha.]

En relación con el objetivo 5 de la EEA-CLM:  Acelerar las soluciones sostenibles en el plano local: En la comunidad local, extender y fortalecer las alianzas entre los programas de EDS y las redes de los y las distintas agentes implicadas e interesadas en este ámbito.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



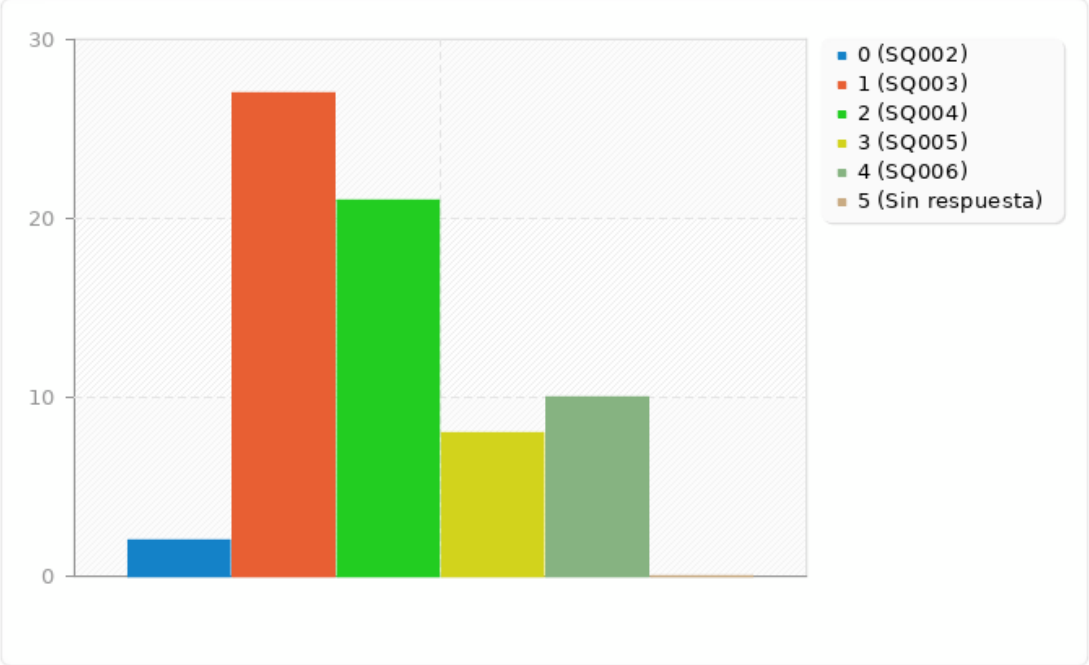
# Resumen para C6(A3)[2. Las convocatorias de ayudas han apoyado iniciativas locales en materia de educación ambiental.]

En relación con el objetivo 5 de la EEA-CLM:  Acelerar las soluciones sostenibles en el plano local: En la comunidad local, extender y fortalecer las alianzas entre los programas de EDS y las redes de los y las distintas agentes implicadas e interesadas en este ámbito.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 2 | 2.94% |
| Poco (SQ003) | 27 | 39.71% |
| Bastante (SQ004) | 21 | 30.88% |
| Mucho (SQ005) | 8 | 11.76% |
| NS/NC (SQ006) | 10 | 14.71% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C6(A3)[2. Las convocatorias de ayudas han apoyado iniciativas locales en materia de educación ambiental.]

En relación con el objetivo 5 de la EEA-CLM:  Acelerar las soluciones sostenibles en el plano local: En la comunidad local, extender y fortalecer las alianzas entre los programas de EDS y las redes de los y las distintas agentes implicadas e interesadas en este ámbito.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



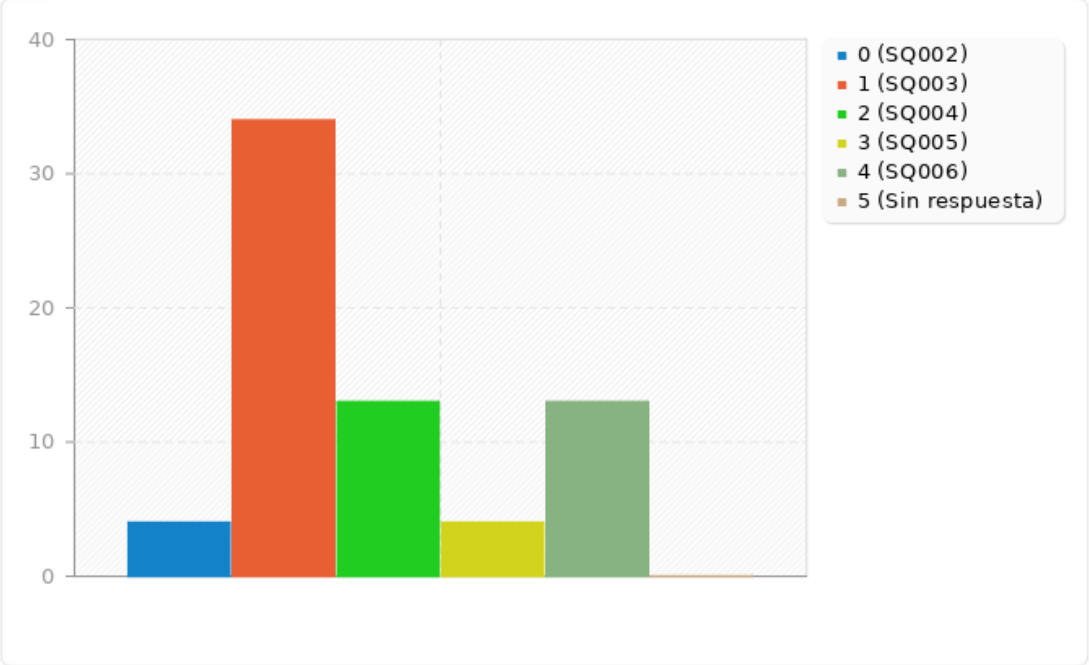
## Resumen para C6(A4)[3. Las entidades locales han encontrado asesoramiento y formación para el desarrollo de iniciativas de educación ambiental.]

En relación con el objetivo 5 de la EEA-CLM:  Acelerar las soluciones sostenibles en el plano local: En la comunidad local, extender y fortalecer las alianzas entre los programas de EDS y las redes de los y las distintas agentes implicadas e interesadas en este ámbito.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 4 | 5.88% |
| Poco (SQ003) | 34 | 50.00% |
| Bastante (SQ004) | 13 | 19.12% |
| Mucho (SQ005) | 4 | 5.88% |
| NS/NC (SQ006) | 13 | 19.12% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C6(A4)[3. Las entidades locales han encontrado asesoramiento y formación para el desarrollo de iniciativas de educación ambiental.]

En relación con el objetivo 5 de la EEA-CLM:  Acelerar las soluciones sostenibles en el plano local: En la comunidad local, extender y fortalecer las alianzas entre los programas de EDS y las redes de los y las distintas agentes implicadas e interesadas en este ámbito.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



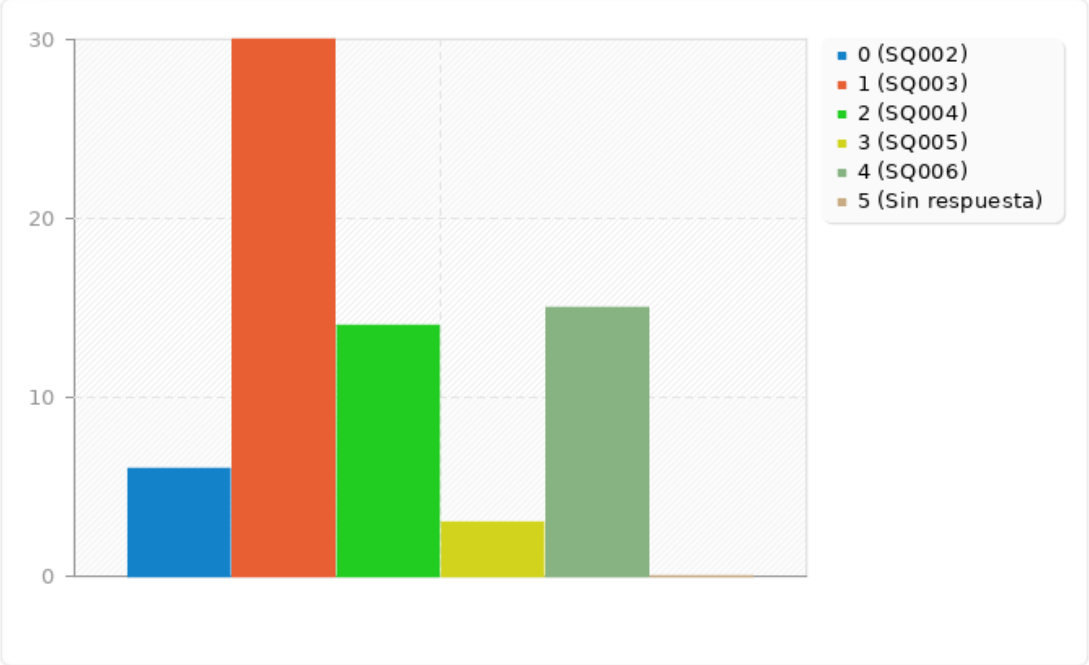
# Resumen para C6(A5)[4. Han existido programas formativos enfocados a colectivos locales (agropecuario, caza, pesca, turismo rural, emprendedores …)]

En relación con el objetivo 5 de la EEA-CLM:  Acelerar las soluciones sostenibles en el plano local: En la comunidad local, extender y fortalecer las alianzas entre los programas de EDS y las redes de los y las distintas agentes implicadas e interesadas en este ámbito.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 6 | 8.82% |
| Poco (SQ003) | 30 | 44.12% |
| Bastante (SQ004) | 14 | 20.59% |
| Mucho (SQ005) | 3 | 4.41% |
| NS/NC (SQ006) | 15 | 22.06% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C6(A5)[4. Han existido programas formativos enfocados a colectivos locales (agropecuario, caza, pesca, turismo rural, emprendedores …)]

En relación con el objetivo 5 de la EEA-CLM:  Acelerar las soluciones sostenibles en el plano local: En la comunidad local, extender y fortalecer las alianzas entre los programas de EDS y las redes de los y las distintas agentes implicadas e interesadas en este ámbito.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



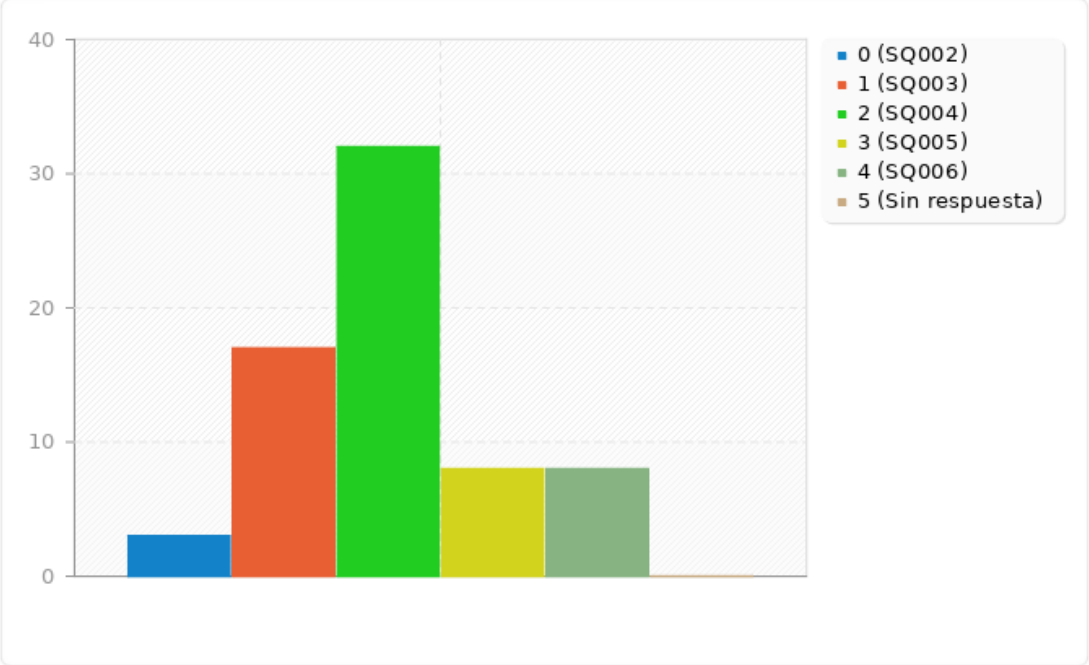
# Resumen para C6(A6)[5. Se han impulsado Planes de Educación y Comunicación Ambiental en Espacios Naturales Protegidos.]

En relación con el objetivo 5 de la EEA-CLM:  Acelerar las soluciones sostenibles en el plano local: En la comunidad local, extender y fortalecer las alianzas entre los programas de EDS y las redes de los y las distintas agentes implicadas e interesadas en este ámbito.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Nada (SQ002) | 3 | 4.41% |
| Poco (SQ003) | 17 | 25.00% |
| Bastante (SQ004) | 32 | 47.06% |
| Mucho (SQ005) | 8 | 11.76% |
| NS/NC (SQ006) | 8 | 11.76% |
| Sin respuesta | 0 | 0.00% |

## Resumen para C6(A6)[5. Se han impulsado Planes de Educación y Comunicación Ambiental en Espacios Naturales Protegidos.]

En relación con el objetivo 5 de la EEA-CLM:  Acelerar las soluciones sostenibles en el plano local: En la comunidad local, extender y fortalecer las alianzas entre los programas de EDS y las redes de los y las distintas agentes implicadas e interesadas en este ámbito.  Valora el grado de acuerdo con la consecución de las siguientes acciones:



# Resumen para D1

## Nos gustaría conocer tu opinión sobre la implementación de la EEA-CLM2030 mediante el actual Plan de Acción 2020-2025 (logros, desafíos y posibles mejoras) Escribe tu respuesta

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Opción | 43 | 63.24% |
| Sin respuesta | 25 | 36.76% |

| ID | Respuesta |
|---|---|
| 26 | 1. Logros alcanzados<br><br>La implementación de la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha 2030 mediante el Plan de Acción 2020-2025 ha supuesto un paso significativo en la consolidación de políticas educativas ambientales coherentes y alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Entre los principales logros, destacan:<br><br>- Fortalecimiento de redes y alianzas: Se ha favorecido el trabajo en red entre entidades, administraciones, centros educativos, asociaciones y empresas, lo que ha permitido una mayor coordinación y alcance territorial.<br><br>- Impulso a la educación ambiental formal y no formal: Se han desarrollado programas específicos en el ámbito educativo, incluyendo la incorporación de contenidos ambientales en el currículo escolar, así como el apoyo a iniciativas no formales desde los centros de interpretación, equipamientos ambientales y asociaciones locales.<br><br>- Participación ciudadana: Se ha promovido la implicación activa de la ciudadanía en procesos participativos, campañas de sensibilización y actividades de voluntariado ambiental.<br><br>- Desarrollo de herramientas y recursos: Se han elaborado materiales didácticos, guías metodológicas y plataformas digitales de apoyo a la labor educativa ambiental.<br><br>2. Principales desafíos<br><br>No obstante, aún persisten retos importantes que condicionan el pleno cumplimiento de los objetivos planteados:<br><br>- Desigual implantación territorial: La ejecución del Plan ha sido irregular según las provincias o comarcas, con menor impacto en áreas rurales o con menor tejido asociativo.<br><br>- Falta de dotación presupuestaria estable: Muchos proyectos dependen de convocatorias puntuales o fondos externos, lo que limita la continuidad y sostenibilidad de las acciones.<br><br>- Escasa evaluación y seguimiento: A pesar de los esfuerzos, no siempre existen mecanismos claros y sistemáticos para evaluar el impacto real de las acciones ni para redirigir estrategias en función de los resultados.<br><br>- Necesidad de más implicación intersectorial: La educación ambiental aún se percibe en ocasiones como una competencia del ámbito educativo o medioambiental, sin suficiente integración en otras políticas públicas (salud, energía, urbanismo, etc.).<br><br>3. Propuestas de mejora<br><br>Para consolidar los avances y reforzar el alcance de la Estrategia, se plantean las siguientes recomendaciones:<br><br>- Garantizar financiación estructural: Incorporar partidas específicas y estables en los presupuestos regionales para educación ambiental, asegurando continuidad a largo plazo.<br><br>- Desarrollar un sistema de evaluación riguroso: Establecer indicadores de seguimiento |

| | |
|---|---|
| | claros, participativos y periódicos que permitan valorar la eficacia de las medidas y visibilizar resultados.<br><br>- Potenciar la educación ambiental en el medio rural: Fomentar programas específicos que conecten con la identidad local, el desarrollo local, el patrimonio natural y la población joven del entorno rural, como forma de fijación de población y dinamización social.<br><br>- Impulsar la transversalidad: Reforzar el enfoque intersectorial en la planificación y ejecución de políticas públicas, incluyendo la formación de técnicos y responsables en otras áreas clave.<br><br>- Promover la digitalización con enfoque inclusivo: Continuar desarrollando recursos digitales de educación ambiental accesibles, sin olvidar a colectivos con dificultades de acceso o menor alfabetización digital, así como tener en cuenta la IA para acciones de evaluación, seguimiento y mejora. |
| 27 | Positiva, pero adolece de un presupuesto fijo plurianual y finalista. |
| 29 | Considero que el Plan de Acción es completo y correcto para conseguir que la educación ambiental forme parte de la conducta ciudadana. Mi duda surge de si las actuaciones se llevarán a cabo de manera eficaz, llegando a toda la población. Mi opinión es que la gente que está concienciada participará y la que no, será difícil llegar a ella. También considero que el ritmo de vida tan acelerado que llevamos, influye en que la educación ambiental la dejemos atrás. |
| 42 | La implementación de la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha (EEA-CLM2030) mediante el actual Plan de Acción 2020-2025 ha supuesto un avance significativo en la estructuración de la educación ambiental en la región. Entre los principales logros cabe destacar la consolidación de redes colaborativas entre entidades, como los centros educativos, las ONGs, los espacios naturales y las administraciones locales, así como la integración de la sostenibilidad en algunos proyectos curriculares y el impulso de campañas de sensibilización dirigidas a públicos diversos.<br><br>No obstante, también se identifican desafíos relevantes. Uno de ellos es la necesidad de una mayor financiación estable y sostenida, que permita dar continuidad a las iniciativas sin depender exclusivamente de convocatorias puntuales. A esto se suma la desigualdad territorial en la implementación de acciones, con una mayor concentración de recursos en zonas urbanas frente a un menor alcance en entornos rurales. También resulta necesario un refuerzo en la evaluación y seguimiento de los resultados de las acciones, más allá del número de participantes o actividades.<br><br>Entre las mejoras posibles, sugeriría:<br>1. Reforzar la formación del profesorado y otros agentes educativos en competencias específicas para la educación ambiental crítica, transformadora y orientada a la acción.<br>2. Impulsar proyectos de largo recorrido, vinculados a los ODS, que permitan procesos de participación reales en el entorno local.<br>3. Fomentar alianzas público-privadas que dinamicen iniciativas innovadoras y faciliten la implicación de sectores aún poco presentes, como el empresarial.<br>4. Y por último, mejorar la comunicación y visibilidad de los resultados obtenidos, tanto para incrementar el impacto social como para favorecer la rendición de cuentas y la transparencia. |
| 43 | Logros: Haber creado el Boletín de la Estrategia.<br>Desafíos: Darlo a conocer a otros agentes no vinculados con la sostenibilidad.<br>Posibles mejoras: Definir un plan de comunicación con partida presupuestaria específica para dar a conocer la estrategia. |
| 46 | Creo que le falta visibilidad entre la sociedad. Se hacen muchas cosas, pero no se visibiliza su alcance ni resultados. |
| 48 | La educación ambiental debería tener una presencia especial y significativa en las distintas estrategias de desarrollo local de los municipios ( EDUSI, EUDIS, Pactos locales de empleo, Planes de desarrollo local de los 29 grupos de Acción Local y contar con las agencias de empleo y desarrollo local como servicio municipal transversal que impulsa de manera estrategia el desarrollo económico, social, cultural y medioambiental de los municipios) |
| 50 | Con lo que respecta a nuestro centro educativo, iniciativa y concienciación no nos falta, necesitamos ayuda económica para poder hacer frente a nuestras necesidades en esta materia. |
| 51 | Mayor comunicación y difusión de las actividades por correo electrónico a las entidades sin animo de lucro, para promover la participación y poder participar y apoyar la estrategia |
| 52 | Aunque el plan estaba muy bien desarrollado la ejecución no ha sido igual. A la juventud |

| | |
|---|---|
| | local no ha llegado ni tampoco a las universidades ni publico adulto mas alla de los espacios naturales. El personal local esta cargado de trabajo porque llevamos muchas cosas y mayoritariamente no tenemos jornadas completas. Necesitamos información mas accesible |
| 61 | Aunque se avanza en el desarrollo de la EA, queda mucho por hacer. Una de las cosas más negativas es la masificación de alumnos en las actividades de EA. |
| 67 | En cuanto a la implementación, y de acuerdo a los informes de seguimiento y los programas operativos anuales, se percibe un ejercicio de transparencia en cuanto al cumplimiento de las acciones, si bien no hay un sistema de indicadores que simplifique y dé una visión general del grado de cumplimiento de cada una de las acciones.<br><br>Si bien es cierto que la Estrategia es conocida cada vez más en diferentes sectores, queda aún mucho trabajo por hacer al respecto y porque sea percibido como una Estrategia de la que forma parte toda la ciudadanía de la región. En contraposición a esto, se nota desde la perspectiva externa que se ha hecho un gran esfuerzo en materia de visibilidad y coordinación/colaboración entre diferentes instituciones (aunque se percibe que aún queda mucho por hacer). Así mismo, se ha mejorado la difusión y la diversidad e innovación de actuaciones de educación ambiental. Consolidar y fortalecer estos programas y/o actuaciones es fundamental, ya que el número de participantes en actividades de educación ambiental ha crecido exponencialmente.<br><br>En conclusión, podemos considerar el logro más palpable que se ha puesto la educación ambiental en el "mapa", comprobar que la educación ambiental "importa" y que la ciudadanía demanda estas iniciativas.<br><br>Así mismo, como desafío, y puesto que se han dado los primeros pasos en este sentido, hay que centrar más esfuerzos en la población juvenil, en la administración y en la Universidad, desarrollando un programa anual de actuaciones integrales que de respuesta a sus intereses y necesidades (contando con su opinión). También el ámbito más local, rural y ciertos sectores, necesitan de la implementación de actuaciones en materia de educación ambiental.<br><br>También es necesario desarrollar, en la medida de lo posible, aquellas actuaciones en materia de fortalecimiento del sector profesional sean posibles desde las diferentes Consejerías, ya que se ha avanzado poco conforme se desprende de los diferentes informes de seguimiento. |
| 74 | La educación ambiental también debe llegar al entorno de las familias y no quedar sólo en los ámbitos formativos (colegios, universidades, etc.) |
| 92 | Hay que llegar de forma más directa a la población general. |
| 100 | Darle prioridad a los procesos participativos, extender programas como Agenda 2030 Escolar al resto de provincias de la región, formación específica en perspectiva feminista dentro de la educación ambiental. |
| 131 | No la conozco en profundidad |
| 135 | Se necesita mantener el plan. Y ser la educación ambiental una asignatura en educación y darle prioridad |
| 142 | Si no se insta a las corporaciones locales a invertir en Educación Ambiental difícilmente se avanzará en la EEACLM2030 |
| 149 | Logros: En cierta manera se ha conseguido incluir de manera transversal la EEA en el día de los escolares<br>Desafíos: Conseguir que la EEA sea un pilar sólido en el sistema educativo y que se incluya como objetivo y como herramienta de trabajo en el sistema educativo. Mantener lo conseguido hasta ahora.<br>Mejoras: Establecer unos presupuestos sólidos y lo suficientemente cuantiosos como para seguir remando en la misma dirección que hasta ahora. |
| 156 | EL MAYOR LOGRO SEGUIR TRABAJANDO POR Y PARA LA EDUCACION AMBIENTAL Y REGIONAL, LOS DESAFIOS LA INTEGRACIÓN DE LA EA EN TODOS LOS AMBITOS DE LA SOCIEDAD Y POLITICA REGIONAL. HAY QUE SABER QUE PIENSA LA GENTE AL RESPECTO DE LA EA PARA PODER AVANZAR DE FORMA INTEGRADA ENTRE LOS DESAFIOS, LAS NECESIDADES Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA-INTEGRATIVA DE LAS SOCIEDAD EN GENERAL.<br>GRACIAS POR VUESTRO TRABAJO |
| 162 | Una declaración de intenciones es. No más. Cada año hay menos educación ambiental y más publicidad greenwashing institucional que no ayuda mucho. Con José Bono se hacían más actividades que hoy en día |
| 165 | Posiblemente no tenga mucha visibilidad fuera del público objetivo.<br>Un importante desafío es la desinformación existente. |

| | |
|---|---|
| 198 | La población no es conocedora de este plan, pero no es fácil formar a quien no quiere |
| 204 | EL DESAFÍO EN MATERIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SIGUE SIENDO CONSEGUIR DESARROLLAR UN PROGRAMA CONTINUO CON ACTIVIDADES DE EA PROPIAMENTE DICHAS, FOMENTANDO EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA MOVILIZACIÓN, LEJOS DE ACCIONES POLÍTICAS QUE SOLO BUSCAN LA FOTO PARA LAS RRSS. |
| 206 | La EEA debe de ser valiente con las amenazas evidentes al Medio Ambiente (Agricultura intensiva no sostenible, proyectos con impacto ambiental evidente como las plantas de biogás, termosolares y fotovoltaicas con EIA deficientes y medidas compensatorias hasta la nueva ley de restauración que han sido arbitrarias, para cubrir expediente y, en muchos casos, ausente de base científica)<br>La EEA ha de llegar a personas, entidades, empresas y la propia administración que, con sus actos tengan un gran impacto sobre el Medio Ambiente. La EEA ayuda a concienciar a los más pequeños y refuerza el mensaje de personas comprometidas con el Medio Ambiente, pero ES EVIDENTE que esta estrategia no es prioritaria a nivel político. |
| 216 | Creo que se ha trabajado mucho en darle visibilidad a este Plan de Acción y se han llevado a cabo algunas medidas adecuadas, pero creo que falta darle profundidad a esas iniciativas y dotarlas de recursos. Yo mimo impulsé la iniciativa de Ecoembes para instalar contenedores de reciclaje dentro del centro educativo, aunque por desgracia la recogida selectiva de residuos la tenía que hacer yo mismo con mis alumnos desplazándonos hasta los contenedores que estaban repartidos por la población y algunos bastante lejos del centro educativo. |
| 219 | La EA se ha visto muy promovida estos últimos años, cosa que valoro positivamente. Es importante seguir formando a las personas implicadas en ella y seguir impulsándola, especialmente en zonas urbanas, donde el público (sobre todo joven) es muy desconocedor de nuestro medio y de los problemas que en él se generan.<br>Otro desafío es llegar de manera masiva a colectivos que desarrollan sus actividades en el medio rural, como cazadores, pescadores y agricultores. Su papel en el medio tiene mucho peso y muchas veces manejan información equivocada o simplemente actúan erróneamente por desconocimiento. Los vídeos cortos y bien elaborados en redes sociales pueden ser una muy potente herramienta de EA. |
| 226 | Se necesita menos teórica u menos inversión y esfuerzo humano rn publicidad y propaganda. Despolitizar el asunto, mayor colaboración entre diferentes administraciones.<br>Proyectos reales sobre el terreno que<br>dotaen de soberanía y autosuficiencia alimentaria y energética al territorio .<br>Agricultura y ganadería locales.<br>Preservar tierras y ponerlas en valor.<br>Permitir la accesibilidad práctica de la población a estos proyectos. |
| 230 | - Tecnología Digital: Incrementar el uso de tecnologías digitales para alcanzar a un público más amplio.<br>- Colaboraciones Multisectoriales: Fomentar alianzas con el sector privado y organizaciones no gubernamentales.<br>- Monitoreo y Evaluación: Mejorar los mecanismos de evaluación de impacto para optimizar futuros programas. |
| 231 | Es necesario multiplicar los apoyos económicos para las pequeñas iniciativas de entidades sin ánimo de lucro que son las más multitudinarias y con un impacto local y una organización horizontal, es decir, las más próximas a la ciudadanía. |
| 233 | Necesidad de seguir por el camino de la integración de la educación ambiental desde el sistema educativo, para conseguir objetivos de conciencia ambiental y posibles formadores en esta materia |
| 257 | MUCHO DESCONOCIMIENTO Y POCA INFORMACION , |
| 271 | Aumento de la implicación de los distintos estudios impartidos por la UCLM |
| 319 | Logros: establecimiento de intereses y valores educativos regionales por la sostenibilidad; puesta en funcionamiento de muchas iniciativas con mucha organización y esfuerzo con planificación a medio y largo plazo; desarrollo de proyectos de educación ambiental provinciales de amplio espectro.<br>Desafíos: cumplimiento a medio/largo plazo de objetivos básicos de la educación ambiental (cambios de actitudes y comportamientos y fomento de capacidad crítica de la ciudadanía ante determinadas problemáticas ambientales - que deberían incluir, además de las ecológicas, las socio-culturales -); incrementar visibilidad de procesos y actuaciones desarrolladas en diferentes ámbitos y escalas, con especial atención a las áreas demográficas más densamente pobladas y a las poblaciones juveniles; desarrollo de iniciativas de múltiple implicación público-privada en ámbitos locales; coordinación estrecha con programas de economía circular capaces de introducir procesos de reflexión y cambio |

| | |
|---|---|
| | encaminados a cambio de comportamientos en los procesos de economía lineal actuales (implicación institucional, social y empresarial).<br>Posibles mejoras: incremento de procesos de formación y capacitación ambiental; fomento de la investigación aplicada y transferencia de conocimiento en materia de educación ambiental para la sostenibilidad; incremento de planificación y diseño de programas estratégicos dirigidos a la concienciación de problemáticas ambientales reales y concretas; fomento de procesos de vinculación territorial y compromiso social; consolidación de procesos de gobernanza participativa y creación/colaboración de red de actores. |
| 345 | Debe de llegar a un mayor número de población. Todavía hay mucho desconocimiento por parte de la sociedad en general. |
| 358 | El boletín es útil, pero tendría más impacto comunicacional y difusión un plan de medios en redes sociales, diseñado de forma ad hoc para distintas poblaciones. |
| 376 | Los logros han sido plan operativo anual con presupuesto, creación de una comisión educativa participativa. Los desafíos: falta de transparencia, evaluación poco desarrollada y coordinación desigual. Propuestas: más transparencia presupuestaria, sistemas de indicadores públicos, fortalecer la colaboración intersectorial. |
| 378 | SE HA AVANZADO MUCHO EN LAS ACTUACIONES, PUBLICACIONES Y ACUERDOS ENTRE DISTINTAS ENTIDADES EN MATERIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, AUNQUE NO HAY SUFICIENTE DIVULGACION DE TODO ESTO |
| 379 | La EEA-CLM2030 y su Plan de Acción 2020-2025 han supuesto un paso relevante hacia una cultura de la sostenibilidad en Castilla-La Mancha. Sin embargo, para alcanzar sus metas a largo plazo, será imprescindible consolidar los avances con políticas estructurales, recursos estables, una gobernanza más transversal y mecanismos rigurosos de evaluación. Solo así podrá garantizarse una educación ambiental transformadora, equitativa y adaptada a los retos actuales. |
| 383 | Queda mucho por desarrollar, pero va en la línea correcta. |
| 385 | Habría que ampliar el presupuesto para el colectivo de Agentes medioambientales que participan en educación ambiental, para poder adquirir mejores medios informáticos que ayuden en la impartición de las charlas. También estaría bien ampliar los medios educativos disponibles para impartir charlas de temas más variados que con los que cuentan en la actualidad. |
| 390 | Los logros conseguidos se valoran en gran medida pero un desafío importante, sería continuar trabajando para conseguir mejoras en la coordinación institucional considerando que con ello posiblemente mejoraría con el previsible ahorro de recursos, evitaría duplicidad en diversas actuaciones y posibilitaría aumentar la dedicación de la educación ambiental en áreas de especial interés y dificultad de éxito como la población juvenil, sector de población imprescindible para consecución de los objetivos de la estrategia a medio y largo plazo. |
| 391 | Sin comentario |

# Resumen para D2

## ¿Qué iniciativas crees que se deben impulsar de forma prioritaria en el próximo Plan de Acción 2026-2030? Escribe tu respuesta:

| Opción | Cuenta | Porcentaje |
|---|---|---|
| Opción | 49 | 72.06% |
| Sin respuesta | 19 | 27.94% |

| ID | Respuesta |
|---|---|
| 26 | Para el próximo Plan de Acción 2026–2030 de la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha, sería prioritario impulsar iniciativas que afiancen lo construido, respondan a los desafíos actuales y preparen a la ciudadanía para un contexto ambiental cada vez más complejo. Una propuesta con iniciativas clave, agrupadas por ejes estratégicos sería:<br><br>1. Educación ambiental en el medio rural<br>- Creación de centros de educación ambiental rurales: Espacios educativos descentralizados, ligados a escuelas, ayuntamientos o centros sociales, que impulsen la sensibilización ambiental en comarcas con menor acceso a recursos.<br><br>- Programas intergeneracionales sobre saberes tradicionales y sostenibilidad: Integrar los conocimientos del medio rural (manejo del agua, biodiversidad, agricultura ecológica) en acciones educativas.<br><br>- Fomento del arraigo y el emprendimiento verde juvenil: Iniciativas educativas que vinculen la conciencia ambiental con la generación de empleo sostenible en el medio rural.<br><br>2. Innovación y digitalización educativa con enfoque ambiental<br>- Plataforma regional de recursos didácticos abiertos (REA): Repositorio colaborativo de materiales, itinerarios, guías y buenas prácticas adaptadas al currículo y a distintos niveles educativos.<br><br>- Uso de tecnologías inmersivas para sensibilización ambiental: Aplicaciones para conocer ecosistemas locales, impactos del cambio climático o gestión sostenible de recursos.<br><br>- Escuelas de sostenibilidad: Implementar un programa piloto en centros educativos que integre eficiencia energética, huerto escolar, reciclaje, movilidad sostenible y formación docente.<br><br>3. Transversalidad e intersectorialidad<br>- Alianzas entre Consejerías, administración local, entidades, asociaciones, empresas y representantes de la sociedad: Protocolos de cooperación entre Educación, Agricultura, Sanidad, Turismo, Urbanismo y Transición Ecológica para integrar la educación ambiental en todas las políticas públicas.<br><br>- Incorporación de la educación ambiental en la formación profesional y ocupacional: Formación en competencias verdes en sectores como construcción, transporte, turismo rural, energías renovables, etc.<br><br>4. Participación ciudadana e implicación social<br>- Laboratorios ciudadanos de sostenibilidad: Espacios de cocreación en municipios para que la ciudadanía diseñe proyectos ambientales, con apoyo técnico y recursos regionales.<br><br>- Plan de formación para líderes locales en sostenibilidad: Dirigido a técnicos municipales, docentes, dinamizadores rurales y personal político para fomentar el liderazgo ambiental desde lo local.<br><br>- Agenda Joven de Educación Ambiental: Coproducción con colectivos juveniles de un programa específico que responda a sus inquietudes y fomente su papel activo en el territorio. |

| | |
|---|---|
| | 5. Evaluación y mejora continua<br>- Sistema regional de evaluación y mejora continua: Con indicadores participativos, cuadros de mando y mecanismos de revisión periódica.<br><br>- Informe bienal de estado de la educación ambiental: Publicación que sirva de rendición de cuentas y visibilice los avances y retos pendientes, accesible a toda la ciudadanía.<br><br>En resumen:<br>El próximo Plan debe apostar por territorializar, digitalizar, transversalizar y democratizar la educación ambiental. Fortalecer la dimensión rural, juvenil, intersectorial y participativa será clave para que la estrategia 2030 tenga un impacto real en la transformación cultural y ecológica de Castilla-La Mancha. |
| 27 | 1. Dotar de un Equipo humano significativo, personal funcionario o/y laboral fijo en las cinco Delegaciones Provinciales dedicado específicamente la Educación Ambiental.<br>2. Consolidar la colaboración de los Agentes Medioambientales en materia de Educación Ambiental.<br>3. Poner en marcha el Voluntariado ambiental.<br>4. Extender el Programa Agenda 2030 Escolar de Albacete a toda Castilla-La Mancha.<br>5. Dotar de asistencia técnica para el apoyo a ESenRED. |
| 29 | Llegar a la población joven utilizando las redes sociales que emplean actualmente.<br>Conseguir que toda la población se vez responsable y partícipe de las conductas sostenibles.<br>Poner metas, objetivos, actividades... que sean posibles de conseguir y realizar para que cada vez se sumen más personas a las iniciativas de educación ambiental |
| 42 | Para el próximo Plan de Acción 2026-2030 considero prioritario impulsar una serie de iniciativas que consoliden lo avanzado hasta ahora, pero que también respondan de forma más directa a los retos socioambientales emergentes y a las demandas de una ciudadanía cada vez más consciente y comprometida.<br><br>◈ 1. Educación ambiental vinculada al territorio y la acción climática:<br>Se debe apostar por programas educativos que conecten a la población —especialmente a niños, jóvenes y familias— con su entorno natural más cercano, abordando cuestiones como la pérdida de biodiversidad, el uso responsable del agua o la adaptación al cambio climático desde una perspectiva local y vivencial.<br><br>◈ 2. Refuerzo de la educación ambiental en el sistema educativo formal:<br>Es fundamental consolidar su presencia en los planes de estudio, pero también acompañar al profesorado mediante formación, recursos didácticos innovadores y redes de intercambio de buenas prácticas. La educación ambiental debe ser transversal y estar integrada de forma coherente, no como una actividad puntual.<br><br>◈ 3. Apoyo decidido a entidades y proyectos sociales que trabajan desde la base:<br>El nuevo plan debería priorizar el apoyo técnico y económico a iniciativas comunitarias, asociaciones y entidades que desarrollan proyectos sostenidos en el tiempo. Se trata de fortalecer el tejido social como agente activo de transformación.<br><br>◈ 4. Comunicación transformadora y alfabetización mediática:<br>Ante la saturación de información y el greenwashing, urge desarrollar campañas educativas que promuevan un pensamiento crítico sobre el modelo de consumo, las políticas ambientales y los discursos dominantes. Hay que formar ciudadanía informada y exigente.<br><br>◈ 5. Inclusión y justicia socioambiental:<br>Es clave que la educación ambiental llegue a colectivos vulnerables, áreas rurales y contextos con menor acceso a este tipo de iniciativas. La sostenibilidad debe ir de la mano de la equidad, y eso implica adaptar metodologías, lenguajes y formatos. |
| 43 | Dar mayor espacio en los medios de comunicación, en particular en redes sociales, para hablar de la estrategia, sus avances, grado de cumplimiento, y para dar a conocer todas las iniciativas en materia de sostenibilidad en la región. Definir un plan de comunicación con una partida presupuestaria específica. "Lo que no se comunica no existe". Transparencia en la información y datos disponibles; unificación de criterios e indicadores de medición de las campañas/proyectos de educación ambiental. Actualización de los recursos educativos disponibles (ej: https://www.educa.jccm.es/recursos/en/propuestaseducativas) |
| 46 | Sigue habiendo una carencia importante en la profesionalización del sector. La figura del "educador/a ambiental" debe quedar firmemente reconocida y respaldada en las iniciativas regionales mediante condiciones salariales y laborales acordes con su importancia. |

| | |
|---|---|
| 48 | De manera programática: La integración en las diversas estrategias regionales ( Despoblación, Agenda 2030, Horizonte 2030,etc)<br>De manera organizativa: La coordinación con técnicos transversales en las distintas administraciones relacionados con el desarrollo local integral y sostenible. Generación de un directorio de técnicos y recursos que trabajan tanto en lo público como en el tercer sector. |
| 50 | Incrementar el presupuesto para las distintas iniciativas. |
| 51 | Más presencia y más fondos, creo que solo llegamos a ella las personas que estamos interesadas en el cuidado ambiental |
| 52 | - Actividades de ocio relacionadas con EA para jóvenes (a partir de 14 años) mediante actividades llamativas para ellos: scape room, realidad virtual, gimkhanas...<br>- Información más adaptada a la actualidad: información más visual y corta en medios adecuados (instagram principalmente)<br>- Formación EA para adultos por sectores<br>- Formación EA en la administración local y creación de persona responsable de este campo en cada ayuntamiento<br>- Ayudas para visitas a espacios naturales con centro de interpretación<br>- Menos merchan y más inversiones en la sostenibilidad de los espacio de EA |
| 61 | Divulgar la EA entre padres, madres y personas jubiladas. Adecuación y aumento de equipamientos de EA. |
| 67 | De forma resumida:<br>- Impulsar medidas que ayuden a la profesionalización del sector.<br>- Crear un programa anual de iniciativas para el sector joven, fruto de un proceso de reflexión y participación de los propios jóvenes.<br>- Llevar la educación ambiental a las Administraciones Locales, estableciendo sinergias y un asesoramiento claro.<br>- Establecer programas educativos para la población sobre cambio climático y salud.<br>- Hacer que el Aula de EA de la UCLM sea el verdadero referente en materia de sostenibilidad y EA en la Universidad.<br>- Continuar en la línea de establecer convenios con diferentes instituciones y empresas que lleven a que la EA cale en toda la sociedad regional.<br>- Conseguir que la Red de Equipamientos para la EA sea una verdadera red que comparta objetivos, iniciativas y sinergias.<br>- Establecer un "marco común" regional de sostenibilidad enfocado en lo local en los centros educativos (que vaya más allá del concepto de A2030 o Ecoescuelas).<br>- Desarrollar diferentes mapas / directorios de iniciativas y profesionales de EA, más allá del mapa de equipamientos.<br>- Trabajar más directamente con los medios de comunicación regionales en materia de educación ambiental. |
| 74 | Facilitar la disposición de remuneración para personal que trabaje en el tercer sector a través de las órdenes de ayuda a ong |
| 92 | Actividades mas seguidas y continuadas. |
| 100 | Agenda 2030 Escolar a nivel regional, las aves como herramienta de divulgación ambiental |
| 101 | Agenda 2030 local.<br>Participación y ODS17 |
| 131 | Para el próximo Plan de Acción 2026-2030 de la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha Horizonte 2030, considero que se deben impulsar varias iniciativas prioritarias que fortalezcan la educación ambiental y fomenten un desarrollo sostenible a nivel local. A continuación, comparto mis ideas y sugerencias:<br><br>Fortalecimiento de alianzas entre programas de educación ambiental y agentes locales<br><br>Formación de ayuntamientos y agentes municipales: Desarrollar programas de capacitación específicos para concejales, técnicos y personal municipal en educación ambiental, gestión de recursos naturales y sostenibilidad urbana.<br>Colaboración con empresas y autónomos: Facilitar talleres, seminarios y asesorías para que empresas y autónomos integren prácticas sostenibles en sus actividades, promoviendo la responsabilidad social y ambiental.<br>Red de agentes locales: Crear una red de agentes de educación ambiental que actúen como multiplicadores en sus comunidades, promoviendo acciones concretas en escuelas, asociaciones y empresas.<br>Programas de ayudas y subvenciones<br><br>Incentivos para pequeñas empresas y autónomos: Ofrecer ayudas económicas o beneficios fiscales para la adopción de tecnologías sostenibles, ecoeficiencia y proyectos de responsabilidad social ambiental. |

| | |
|---|---|
| | Financiamiento para proyectos locales: Establecer fondos destinados a iniciativas comunitarias que promuevan la protección del entorno, el ahorro energético y la gestión de residuos.<br>Programas de educación ambiental en pequeños municipios<br><br>Fomento del conocimiento del entorno próximo: Desarrollar programas educativos que conecten a la población con su entorno más cercano, resaltando su biodiversidad, patrimonio natural y cultural.<br>Diagnóstico participativo: Facilitar diagnósticos colaborativos en pequeños municipios para identificar dificultades, amenazas, fortalezas y oportunidades, involucrando a la comunidad en la planificación de acciones concretas.<br>Fomentar la fijación de población: Implementar iniciativas que hagan atractivos los pequeños municipios, como rutas ecológicas, talleres de economía circular, huertos urbanos, y eventos culturales que refuercen el arraigo y el sentido de comunidad.<br>Uso de nuevas tecnologías y comunicación<br><br>Promover plataformas digitales y redes sociales para difundir buenas prácticas, noticias y eventos relacionados con la educación ambiental.<br>Crear aplicaciones móviles que incentiven la participación ciudadana en actividades sostenibles y de conservación del entorno.<br>Seguimiento y evaluación participativa<br><br>Establecer indicadores claros y mecanismos de seguimiento que permitan evaluar el impacto de las acciones implementadas, ajustando las estrategias según los resultados y la retroalimentación de la ciudadanía. |
| | Me gustaría recibir más información de la Estrategía y del Plan de Educación Ambiental en CLM. |
| 135 | Asignatura en educación, más acciones en todos los sectores. |
| 142 | Que los ayuntamientos de más de 10000 habitantes cuenten con un programa de Educación Ambiental más exigente y adecuado a la realidad comarcal, apoyado por subvenciones o ayudas a empresas locales que lo puedan desarrollar con un contrato que afiance población. |
| 149 | - La integración de la EEA en el sistema educativo a través de programas educativos dirigidos directamente a profesorado y no tanto al alumnado. |
| 156 | PRIMERO CONOCER QUE PIENSA, QUE SIENTE Y COMO ACTUA LOS DIFERENTES DESTINATARIOS DE LOS PROGRAMAS Y ACTIVIDADES PARA PODER LLEVAR A CABO ACCIONES CON EXITO, ASI COMO CON CALADO TANTO EN LOS OBEJTIVOS, DESTINATARRIOS COMO EN LAS POLITICAS REGIONALES.<br>MAYOR COORDINACIÓN Y ATERRIZAJE EN LAS NECESIDADES LOCALES, CON ELLO INTENTAR ALCANZAR LA GLOBALIDAD Y HETEREOGENEIDAD REGIONAL.<br>SE REQUIERE DE ACTUACIONES INNOVADORAS QUE PUEDAN EXTRAER LA OPINION, PARTICIPACION Y ACCION DE LOS DESTINARIOS DE TODA LA TIPOLOGIA DE ACCIONES EN EDUCACION AMBIENTAL.<br>GRACIAS POR VUESTRO TRABAJO |
| 160 | Llegar a toda la ciudadanía, y con ello me refiero, desde niños hasta ancianos |
| 162 | O se cuenta con la ciudadanía de todas las edades y se hace una intervención más entusiasta o todo quedará en agua de borrajas.<br>La educación ambiental ha sido un fracaso desde hace 35 años. La actualidad corrobora nuestra reflexión.<br>Las instituciones, tal que la JCCLM, no quiere enfrentarse al problema del consumo irresponsable en muchos ámbitos. Si lo hiciera todo cambiaría. Esta región tiene mucho atraso ambiental frente a otras. Planes y más planes, y planes y más planes que nunca llegan a término bueno. |
| 165 | Incrementar presupuestos en actuaciones (actividades, proyectos, convenios, etc.) y fortalecimiento de alianzas.<br>Conectar con proyectos y programas con éxito (Agenda Escolar 2030 de Albacete, por ejemplo, pero seguro que hay muchos otros más en el resto de las provincias).<br>Coordinación con los Programas Municipales de Educación Ambiental: objetivo red de PMEA de CLM.<br>Desarrollo de líneas de formación-sensibilización para personas adultas. |

| | |
|---|---|
| 174 | La profesionalización, actualización y mejora de la figura del educador ambiental debería ser clave y la comunicación entre entidades y administración igual |
| 184 | Educación en valores ambientales, inclusión y estrategias prácticas para llevar a cabo acciones a favor del medio ambiente como compostaje, huertos ecológicos, pastoreo extensivo.. y conciencia en crear entornos saludables y sostenibles que aumenten la calidad de vida de las zonas rurales y combatan la despoblación y abandono del campo. Apoyo a organizaciones y grupos de acción local que promuevan estas actividades |
| 198 | La educación ambiental debe realizarse de forma transversal, incluyéndola en todos los aspectos como parte de un todo, no como algo anexo o de forma individual. Debería integrarse en todos los sectores y crear un observatorio de educación ambiental que velará por su cumplimiento |
| 204 | LA FORMACIÓN SIGUE SIENDO CLAVE EN LA APUESTA POR UNOS RECURSOS HUMANOS DE CALIDAD, ASÍ COMO LA VERDADERA IMPLICACIÓN DE LOS AGENTES QUE RECOGE LA EEA. |
| 206 | - Educación ambiental al espectro de políticos con responsabilidades para que el mensaje a la ciudadanía esté basado en criterios científicos y consecuentes con el estado actual del planeta y de la región en particular, especialmente susceptible al cambio climático.<br>- Consensuar el mensaje transmitido a través de la EEA por parte de los educadores y formadores ambientales.<br>- EXIGIR una formación adecuada a los educadores ambientales.<br>- Mejorar la formación a los docentes de centros educativos en su entorno más cercano. |
| 216 | 1) Ayudas para mejorar la eficiencia energética de las viviendas particulares<br>2) Normativa más estricta para las exigencias eficiencia energética en la construcción de vivienda nueva<br>3) Renovación de los sistemas de calefacción de los centros educativos (uso de termostatos por zonas, sistemas de calefacción más modernos que utilicen energías limpias, fomento de la instalación de sistemas de auto-generacicón de energía eléctrica, geotermia, etc.)<br>4) Aparcamientos cerrados para patinetes eléctricos y bicicletas en los centros educativos<br>5) Programa de concienciación para familias y alumnos destinado al fomento de la movilidad sostenible a la entrada y salida de los centros educativos |
| 219 | La segunda causa de pérdida de biodiversidad en el planeta son las especies exóticas invasoras.<br>Me parece fundamental informar a la población sobre este tema ya que muchas veces son las propias personas las que por desconocimiento liberan estas especies en el medio, y tampoco comprenden porqué hay que proceder a su erradicación.<br>Como he dicho antes, también llegar con un mensaje claro, conciso y potente a colectivos como cazadores, pescadores y agricultores. Siempre desde un punto de vista constructivo y amigable.<br>Vídeos cortos en redes sociales con mensajes sobre los distintos problemas que se generan en distintos ámbitos del medio natural y sus posibles soluciones (todo muy general). Estos vídeos se propagan rápidamente y tienen un alcance enorme. |
| 224 | La EA debe tener un papel relevante en la vida social. Muchas de las iniciativas de la EEA deben ser profundizadas e impulsadas. |
| 226 | Se necesitan proyectos reales sobre el terreno que dotan de soberanía y autosuficiencia alimentaria y energética al territorio . Agricultura y ganadería locales y energías renovables únicamente en entornos industriales y urbanos, utilizar las fuentes energéticas posibles de carácter local y aproximación al concepto de Decrecimiento en contraposición del crecimiento ilimitado, ya sea éste de capitalismo tradicional o neo capitalismo basado en la macrorenovables.<br>Comercio local y de proximidad. |
| 230 | Implementar y transversalizar la Educación Ambiental en todos los itinerarios educativos y en la educación formal |
| 231 | Aumentar recursos económicos que permitan la continuidad de las iniciativas piloto pequeñas y valiosas, estabilizando y permitiendo que tengan un mayor impacto en el espacio y el tiempo. |
| 233 | Integración en el sistema educativo, accesibilidad ampliada a las zonas rurales, campañas de divulgación en otros sectores. |
| 257 | MAYOR DIFUSION Y PROPAGANDA PARA SU CONOCIMIENTO. |
| 271 | Aumento en número de becas para alumnos que transversalmente incluyan la Educación Ambiental en su ámbito de estudios |
| 295 | Mayor visibilidad al cuerpo de Agentes Medioambientales |
| 319 | Modificar los entornos de aprendizaje hacia una coeducación transformadora en todas las etapas educativas (primaria, secundaria, formación profesional y universidad) con iniciativas formales (en lo posible) y no formales con orientación lúdico-recreativa. |
| 345 | Aumento de actividades y sobre todo, mucha publicidad. |

| | |
|---|---|
| 358 | Escoger medidas  puntuales con un gran potencial mitigador, en tres ejes concretos (por ejemplo desplazamiento, alimentación, vestuario),  concentrarse en ellas con compañas y happenings en sintonía con un plan de medios. Cargarlas con mensajes que refuercen de identidad ambiental, la responsabilidad, la cooperación, y mensajes normativos descriptivos. |
| 376 | 1- educación ambiental en el currículo formal (obligatoria y transversal)<br>2- red de municipios educadores por el clima<br>3- observatorio regional de educación ambiental<br>4- alianzas con empresas y universidad<br>5- programas de justicia climática y educación intergeneracional<br>6- comunicación estrategica |
| 378 | - ACTUACIONES PARA POBLACIÓN JOVEN ADAPTADAS A SUS INTERESES EN CUANTO A CONTENIDOS Y HERRAMIENTAS<br>- IMPULSAR LA COLABORACIÓN DE TODAS LAS ADMINISTRACIONES<br>- IMPLICACIÓN DEL SECTOR PRIVADO |
| 379 | Es fundamental priorizar iniciativas que consoliden lo avanzado y den un salto cualitativo en la transformación educativa, social y ecológica de la región. Crear una línea de financiación plurianual específica para educación ambiental dentro del presupuesto regional, vinculada a objetivos estratégicos y no solo a convocatorias competitivas. Establecer un estatuto profesional del educador ambiental, que defina funciones, competencias y condiciones laborales en el marco de la administración pública y de entidades colaboradoras. La educación ambiental requiere estabilidad institucional y profesional. La falta de continuidad y precariedad laboral limita su capacidad transformadora. Urge integrar la educación para el desarrollo sostenible en todos los niveles del sistema educativo. Promover procesos de participación comunitaria en la elaboración y evaluación de políticas ambientales locales, con especial atención a jóvenes, personas mayores y colectivos vulnerables. Fomentar proyectos de justicia ambiental y equidad territorial, en zonas rurales o con menor acceso a equipamientos, para reducir brechas de desigualdad ecológica. Desarrollar proyectos de ciencia ciudadana con centros educativos, asociaciones y entidades locales para el seguimiento del estado ambiental de ríos, bosques o especies clave. Consolidar una red regional de educación ambiental basada en los paisajes y ecosistemas singulares de Castilla-La Mancha. Crear un sistema público de indicadores de evaluación, con acceso abierto a los datos sobre impacto, eficiencia y cobertura de los programas educativos ambientales. Impulsar un laboratorio de innovación pedagógica en educación ambiental, con participación de universidades, centros de formación del profesorado y redes de educadores. |
| 383 | Visión holística del entorno bio y geo, incluyendo el patrimonio natural y cultural, tangible e intangible. |
| 385 | Sería necesario dar más formación al colectivo de Agentes medioambientales que participan en Educación Ambiental. |
| 390 | Las encaminadas a fortalecer las capacidades educadoras en todos los sectores, sobre todo en cada ámbito local, en el entorno mas cercano y las dirigidas principalmente a la población juvenil |
| 391 | Aquellas que de manera transversal utilicen el novedoso discurso de las humanidades ambientales y el ecofeminismo como herramienta de diálogo multidisciplinar al servicio de distintas acciones pedagógicas formales y no formales, tanto en los distintos ámbitos educativos como en otros niveles de la sociedad civil.<br>Igualmente, se debería priorizar la acción de aquellas entidades que actúan en el territorio del Alto Guadiana y en el conjunto de la Reserva de la Biosfera de La Mancha Húmeda, puesto que en la actualidad,  la mala gestión de los recursos hídricos de esta comarca por parte de la administración regional es uno de los principales problemas ecosociales de nuestra región, con consecuencias tan severas como la precarización del acceso al agua del subsuelo para uso ganadero y humano, o el nefasto estado de conservación del Parque Nacional Las Tablas de Daimiel. |