

**ANEXO AL INFORME FINAL DEL PROCESO PARTICIPATIVO DEL
PLAN DE ACCIÓN 2026-2030 DE LA *ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL*
DE CASTILLA-LA MANCHA. HORIZONTE 2030.**

CIUDADANÍA

Estadísticas rápidas

Encuesta 393281 'Formulario para Plan de acción 2026-2030 de la estrategia de educación ambiental de Castilla-La Mancha para la ciudadanía'

Resultados

Encuesta 393281

Número de registros en esta consulta:	106
Total de registros en esta encuesta:	106
Porcentaje del total:	100.00%

Estadísticas rápidas

Encuesta 393281 'Formulario para Plan de acción 2026-2030 de la estrategia de educación ambiental de Castilla-La Mancha para la ciudadanía'

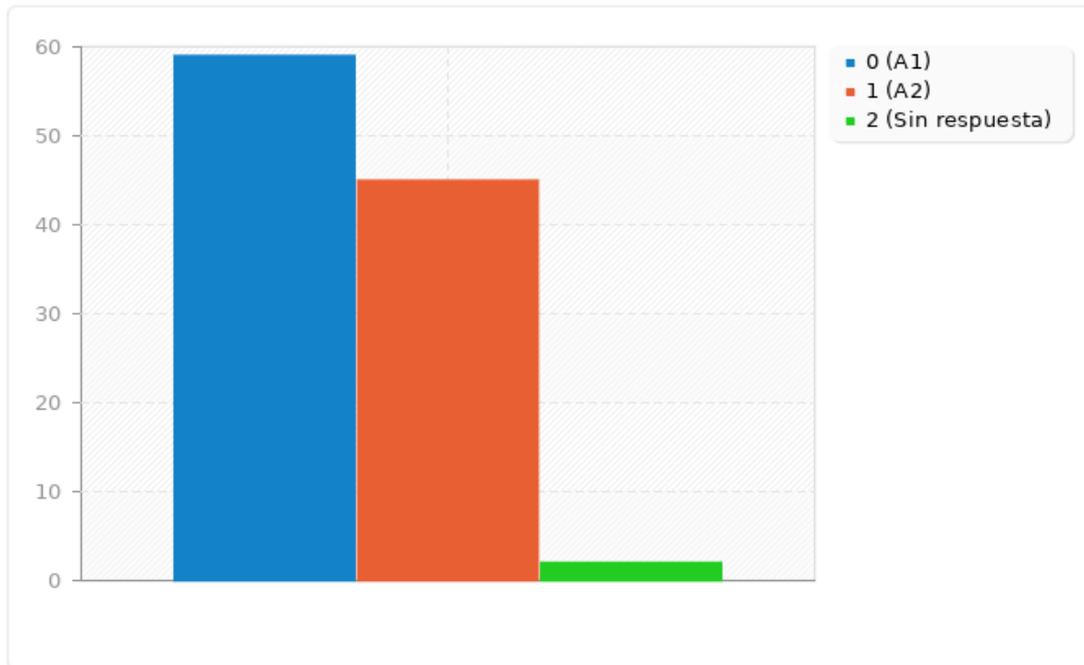
Resumen para A1

Sexo:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Mujer (A1)	59	55.66%
Hombre (A2)	45	42.45%
Sin respuesta	2	1.89%

Resumen para A1

Sexo:



Estadísticas rápidas

Encuesta 393281 'Formulario para Plan de acción 2026-2030 de la estrategia de educación ambiental de Castilla-La Mancha para la ciudadanía'

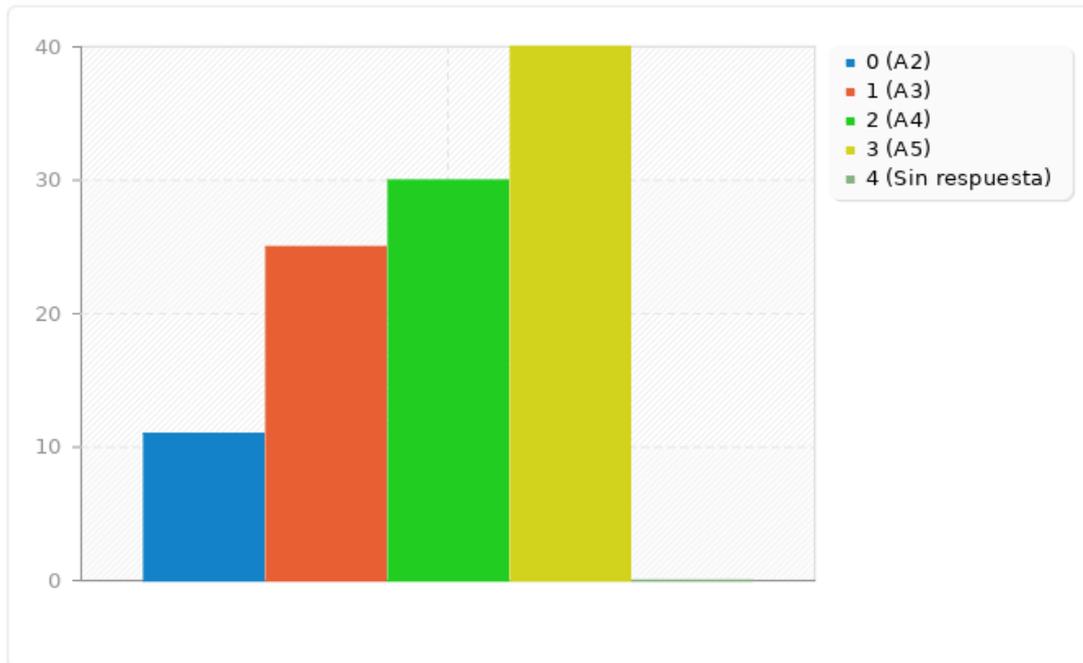
Resumen para A2

Edad:

Opción	Cuenta	Porcentaje
18-35 (A2)	11	10.38%
36-45 (A3)	25	23.58%
46-55 (A4)	30	28.30%
Mayor de 55 (A5)	40	37.74%
Sin respuesta	0	0.00%

Resumen para A2

Edad:



Estadísticas rápidas

Encuesta 393281 'Formulario para Plan de acción 2026-2030 de la estrategia de educación ambiental de Castilla-La Mancha para la ciudadanía'

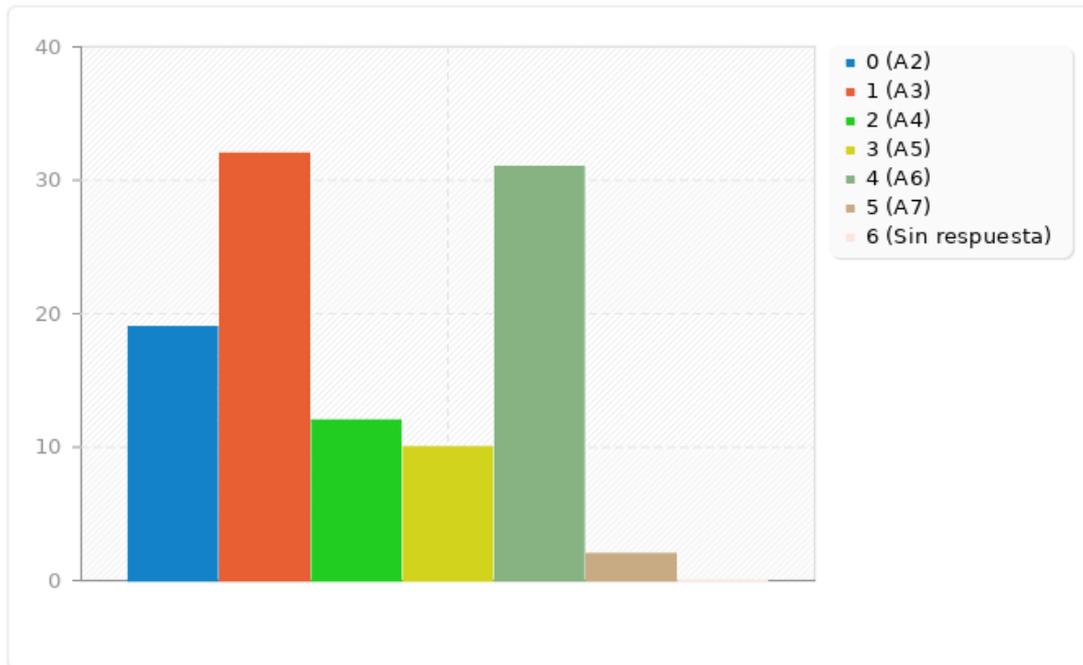
Resumen para A3

Provincia de residencia:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Albacete (A2)	19	17.92%
Ciudad Real (A3)	32	30.19%
Cuenca (A4)	12	11.32%
Guadalajara (A5)	10	9.43%
Toledo (A6)	31	29.25%
Otras (A7)	2	1.89%
Sin respuesta	0	0.00%

Resumen para A3

Provincia de residencia:



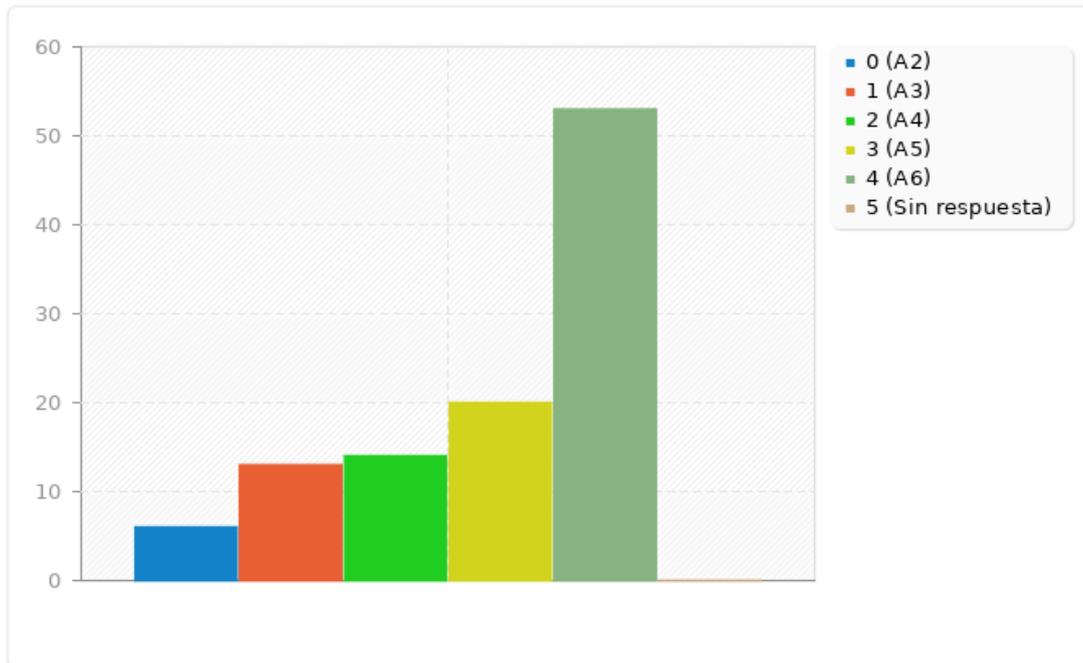
Resumen para A4

Tamaño del municipio de residencia:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Población menor de 500 habitantes (A2)	6	5.66%
Población de 501 a 2.000 habitantes (A3)	13	12.26%
Población de 2.001 a 10.000 habitantes (A4)	14	13.21%
Población de 10.001 a 50.000 habitantes (A5)	20	18.87%
Población mayor de 50.000 habitantes (A6)	53	50.00%
Sin respuesta	0	0.00%

Resumen para A4

Tamaño del municipio de residencia:



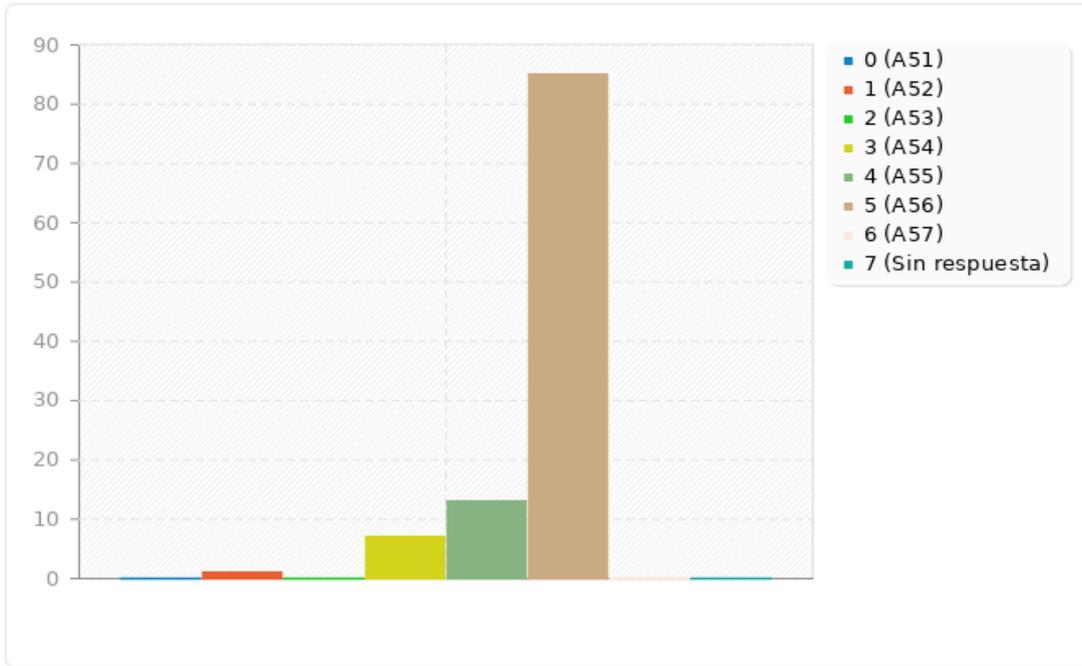
Resumen para A5

Nivel de estudios:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin estudios (A51)	0	0.00%
Educación Primaria (A52)	1	0.94%
Educación Secundaria Obligatoria (ESO) (A53)	0	0.00%
Bachillerato (A54)	7	6.60%
Formación Profesional (FP) (A55)	13	12.26%
Enseñanzas universitarias o equivalentes (A56)	85	80.19%
Formaciones no regladas (A57)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%

Resumen para A5

Nivel de estudios:

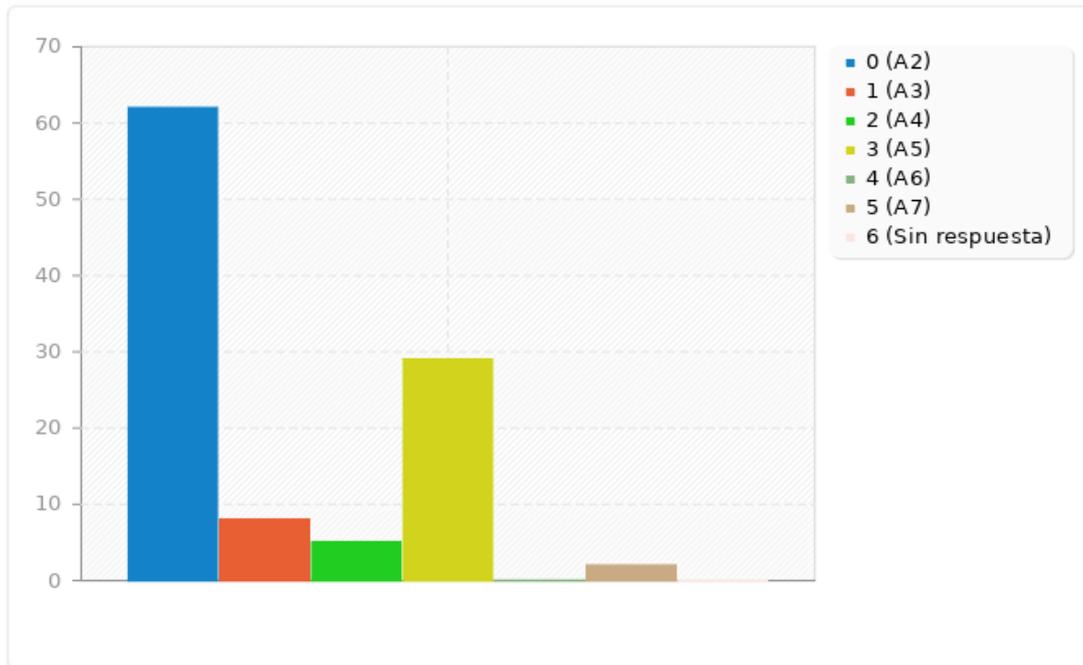


Resumen para A6**Situación laboral actual:**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Trabajador/a por cuenta ajena (A2)	62	58.49%
Trabajador/a por cuenta propia (A3)	8	7.55%
Desempleado/a (A4)	5	4.72%
Jubilado/a (A5)	29	27.36%
Trabajo doméstico no remunerado (A6)	0	0.00%
Estudiante (A7)	2	1.89%
Sin respuesta	0	0.00%

Resumen para A6

Situación laboral actual:



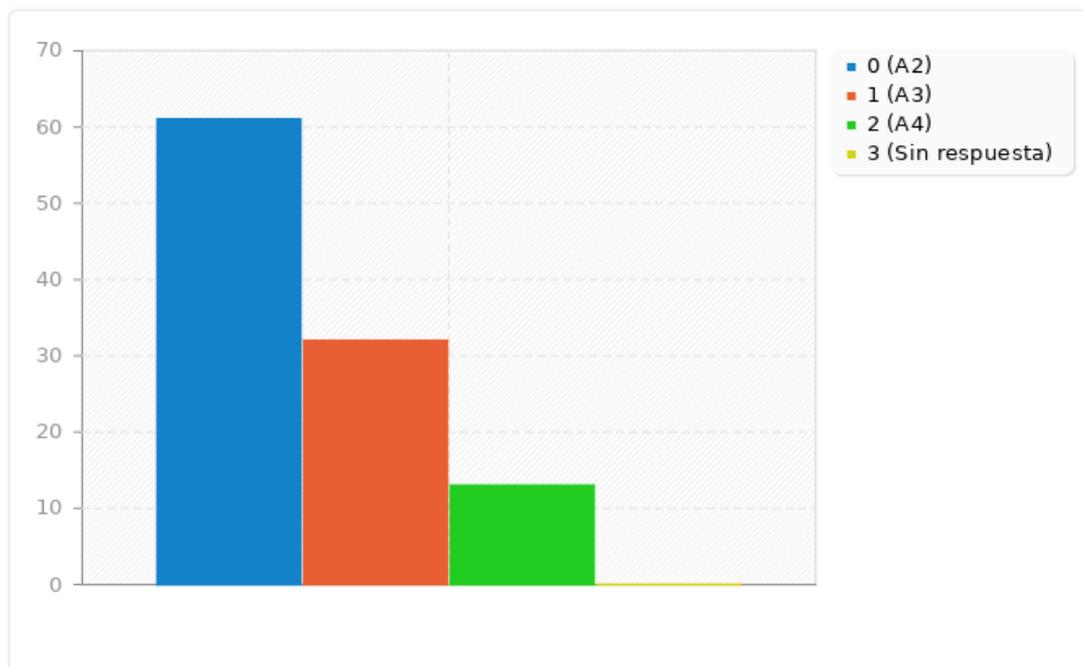
Resumen para B1

¿Cree que ha mejorado el estado y la visibilidad de la educación ambiental en la región en los últimos 5 años? (número de actuaciones, público destinatario, dotación presupuestaria, difusión de iniciativas, publicaciones...)

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (A2)	61	57.55%
No (A3)	32	30.19%
NS/NC (A4)	13	12.26%
Sin respuesta	0	0.00%

Resumen para B1

¿Cree que ha mejorado el estado y la visibilidad de la educación ambiental en la región en los últimos 5 años? (número de actuaciones, público destinatario, dotación presupuestaria, difusión de iniciativas, publicaciones...)



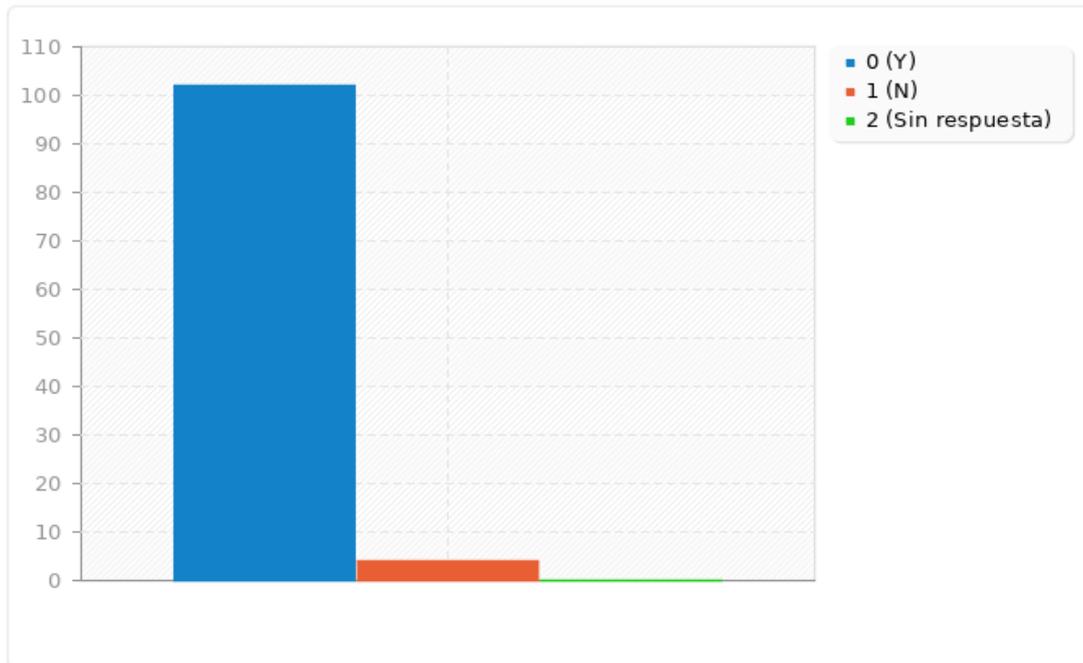
Resumen para B2

¿Considera necesario incrementar el número de actuaciones de educación ambiental en la región?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	102	96.23%
No (N)	4	3.77%
Sin respuesta	0	0.00%

Resumen para B2

¿Considera necesario incrementar el número de actuaciones de educación ambiental en la región?



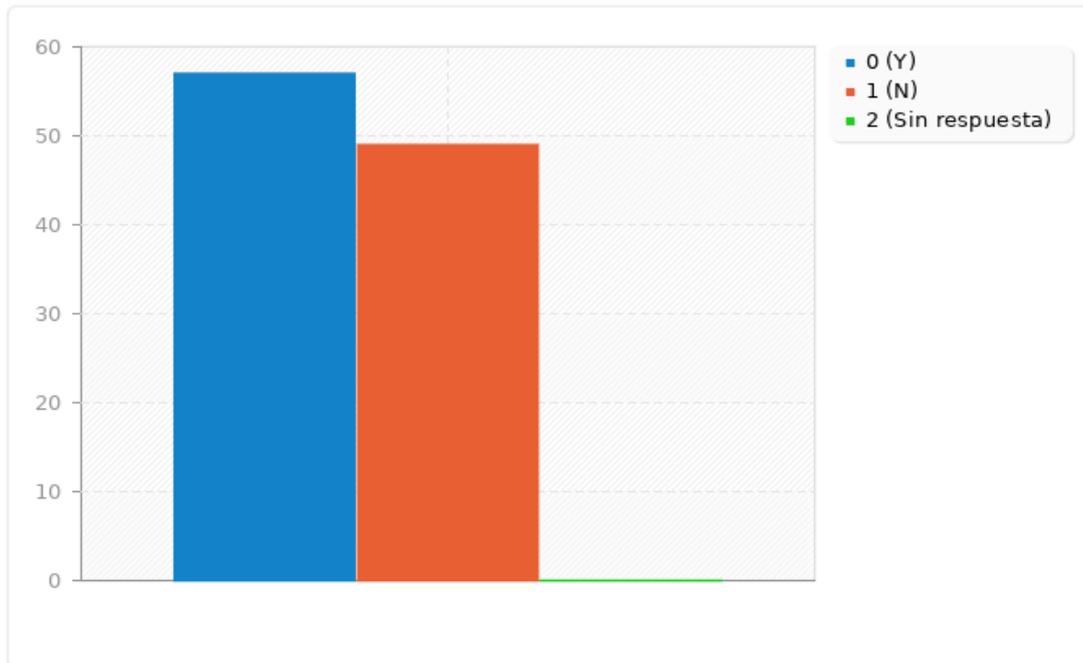
Resumen para B3

¿Conoce alguna actuación de educación ambiental promovida por el Gobierno Regional?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	57	53.77%
No (N)	49	46.23%
Sin respuesta	0	0.00%

Resumen para B3

¿Conoce alguna actuación de educación ambiental promovida por el Gobierno Regional?



Resumen para B31

Indique cuál/cuáles

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	45	78.95%
Sin respuesta	12	21.05%

ID	Respuesta
34	Rutas en espacios naturales, ayudas a asociaciones...
48	Actividades en el vivero central de Toledo
56	Exposiciones compartidas, actividades en IES por parte de ONGs financiadas por la JCCM
75	La estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha. Conozco sobre todo las actividades que se realizan en Ciudad Real, y las jornadas como la Green Week, la semana de la movilidad, residuos, etc.
88	Región circular. Convocatoria ayudas promoción ODS
90	Escasas. Alguna cosa en coles y poco más. La EA ES una materia sin desarrollar bien en nuestra región. Lo siguen enfocando a reciclar , cuando la educación ambiental promueve una forma de vida más acorde con el medioambiente : como consumimos? Como nos desplazamos ? Etc. no se hace nada verdaderamente impactante y efectivo
93	Programa tú eres la llave
99	https://areasprotegidas.castillalamancha.es/ventana-del-visitante/actividades-organizadas
113	Estrategia de educación medioambiental. Capacitación en materia de contaminación del aire y salud. Campaña informativa y de sensibilización. (HORECA)
131	Agenda 20-30
132	Plan de visitas a bosques, educación en las aulas...
133	Programa EA provincial
135	Tu eres la llave, vive tu espacio, programa natura, programa centros y programa explora tu espacio.
143	PROGRAMAS VIVE TU ESPACIO Y EXPLORA TU ESPACIO, CURSO DE EDUCADOR AMBIENTAL. AYUDAS PARA ASOCIACIONES RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
154	Actividades vive tu espacio
158	Subvenciones a los colegios públicos para que visiten los espacios naturales de CLM.
175	-
179	El proyecto EQUIPO PLANETA. Cuenta con una serie de tv en CMM. Nosotros supimos de ella a través de una representación teatral a la que acudimos con un centro educativo. Pienso que debería darse mayor difusión a esa herramienta. Nos encantó.
180	Estuvimos colaborando con el rodaje de la serie de televisión EQUIPO PLANETA de Castilla-La Mancha Media.
181	Como profesor infantil, me tope con un proyecto que me llamó la atención. Se llama Equipo Planeta, lo conocí por un compañero que gestionó un lugar en el que trabajaron. Se trata de una serie de televisión que recorre los entornos de la región para poner en valor la riqueza medioambiental. Me pareció muy buen proyecto, pero creo que no se conoce, desgraciadamente.
187	Encuentros Regionales de Educación Ambiental (Cuenca y Albacete) Actividades del programa desarrolladas en el Centro Provincial de Educación Ambiental de Albacete.
196	Los campamentos de verano y las visitas de escolares al Chaparrillo
199	Tu eres la llave, campamentos de verano, actividades de familia en el vivero central de toledo, vive tu espacio, la semana circular, el concurso supercirculares, la furgoneta de raees
228	DÍA DEL MEDIO AMBIENTE
234	No recuerdo ahora
237	Actividades periódicas de educación ambiental y cursos en el centro de formación de Albaladejito
238	La cesión gratuita de plantas para las administraciones públicas
255	Conozco las jornadas que viene celebrando y motivando. Conozco la publicación, conozco la convocatoria de ayudas a entidades...

Estadísticas rápidas

Encuesta 393281 'Formulario para Plan de acción 2026-2030 de la estrategia de educación ambiental de Castilla-La Mancha para la ciudadanía'

265	Programas educativos transversales en centros escolares
286	Campañas para el conocimiento y puesta en valor de los espacios naturales protegidos y de la RN2000.
313	Actividades realizadas en el Vivero de educación ambiental ubicado en San Pedro el Verde.
337	Talleres en el Vivero forestal de Toledo, charlas en campamentos y colegios..
343	Supercirculares
355	Jornadas regionales y programas provinciales
362	Las visitas de los colegios al centro de Recuperación de Aves de Albaladejito. Las visitas a la Naturaleza promovidas por la JCCM
368	Gestión de residuos (talleres en las escuelas), espacios naturales protegidos (actividades)
379	Actividades del vivero central de Toledo
383	Tu eres la llave. Publicación de guía de educación ambiental
388	Semana movilidad
443	Contenedores en núcleos de población muy pequeños, de menos de 200habitantes. Gestion de aceites usados tanto minerales como vegetales. Contenedores de recogida exclusiva de materia orgánica,para compost en pueblos grandes y ciudades. Reducción consumo bolsas de plástico y varios más.
459	En el parque natural de Lagunas de Ruidera.
471	Proyectos en la Estrategia de Educación Ambiental
485	Aula de la naturaleza en Albacete El centro CPEA en Albacete
487	Visitas escolares al Centro de Educación Ambiental en el Vivero Forestal de Toledo. Visitas de familias al Centro de Educación ambiental en el Vivero de Toledo. Cuentacuentos Huerto Actividades en los Centros de la Red de Educación ambiental de la Región Sensibilización ambiental Programas de buenas prácticas
488	ayudar a los centros docentes para la educación ambiental en los centros escolares

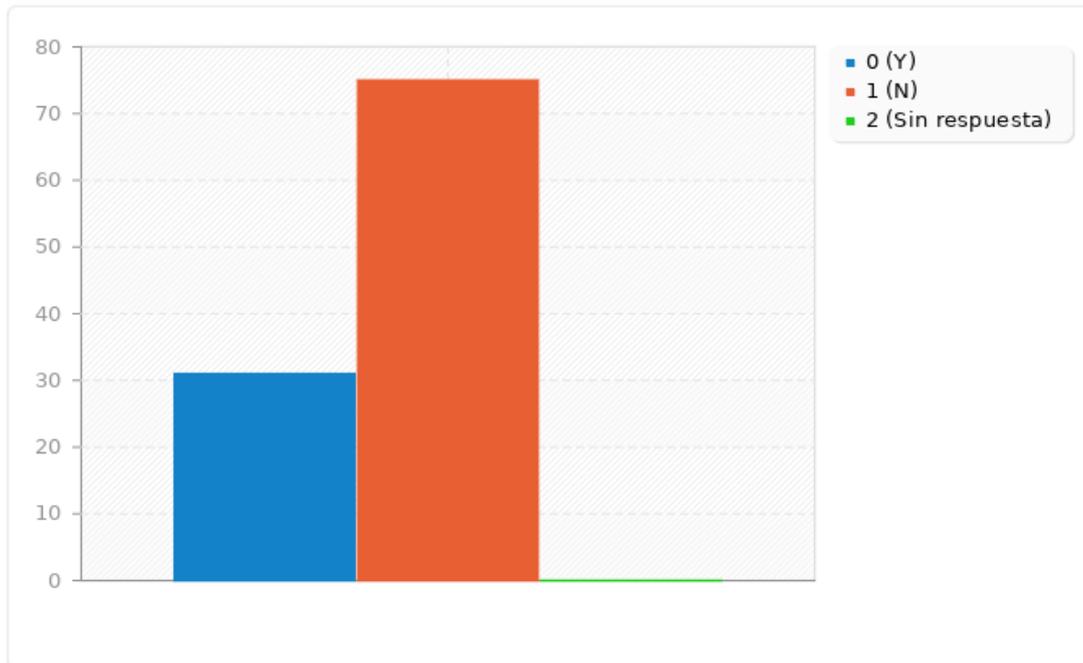
Resumen para B41

¿Ha participado en alguna actuación de educación ambiental promovida por el Gobierno Regional ?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	31	29.25%
No (N)	75	70.75%
Sin respuesta	0	0.00%

Resumen para B41

¿Ha participado en alguna actuación de educación ambiental promovida por el Gobierno Regional ?



Resumen para B42

Indique cuál/ cuáles:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	26	83.87%
Sin respuesta	5	16.13%

ID	Respuesta
45	Talleres en el vivero
48	Actividades en el vivero central de Toledo
90	Campañas de ecoescuelas en colaboración con diputaciones
99	Numerosas en la provincia de Guadalajara: Barranco del Río Dulce, Laguna chica-Laguana Grande; ruta bicicleta, etc.
131	Ídem
132	Visitas guiadas a espacios naturales Exportaciones itinerantes Talleres en el qula
133	Actividades en equipamientos ambientales para centros y familias
135	Tú eres la llave y vive tu espacio
143	CURSO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ON LINE EN CIUDAD REAL
179	- Suelta de lince - Ciclo de Teatro
180	Visitas de escolares al Hosquillo
182	Consumo responsable en pueblos de Albacete
187	Actividades del programa desarrolladas en el Centro Provincial de Educación Ambiental de Albacete. Agenda Escolar 2030
199	Actividades familiares en el vivero central con la familia, mi hija en supercirculares, asistencia a talleres de la semana circular, visita a lugares con vive tu espacio
234	No recuerdo
238	Plantaciones en colegios para crear espacios verdes
255	En Jornadas celebradas en Cuenca, como representante de mi entidad PISTO ECOLÓGICO (que realiza educación ambiental desde el consumo ecológico y respetuoso para cuidar el medio ambiente. He participado de la convocatoria, como responsable del diseño de proyecto, durante tres convocatorias seguidas, realizando talleres en colegios, institutos y universidad, por los que han pasado mas de mil participantes.....
313	Talleres dirigidos a niños realizados por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha en el vivero de San Pedro el Verde
337	Taller y ruta en Vivero de Toledo. Charla en CEIP San Juan Evangelista (Sonseca)
343	Supercirculares
368	Senderismo y actividades en espacios naturales protegidos
379	Actividades del vivero central de Toledo
383	Tu eres la llave.
444	Reciclado
471	Paisaje y paisaje con JOSÉ ORTEGA.
485	Una ruta del centro CPEA

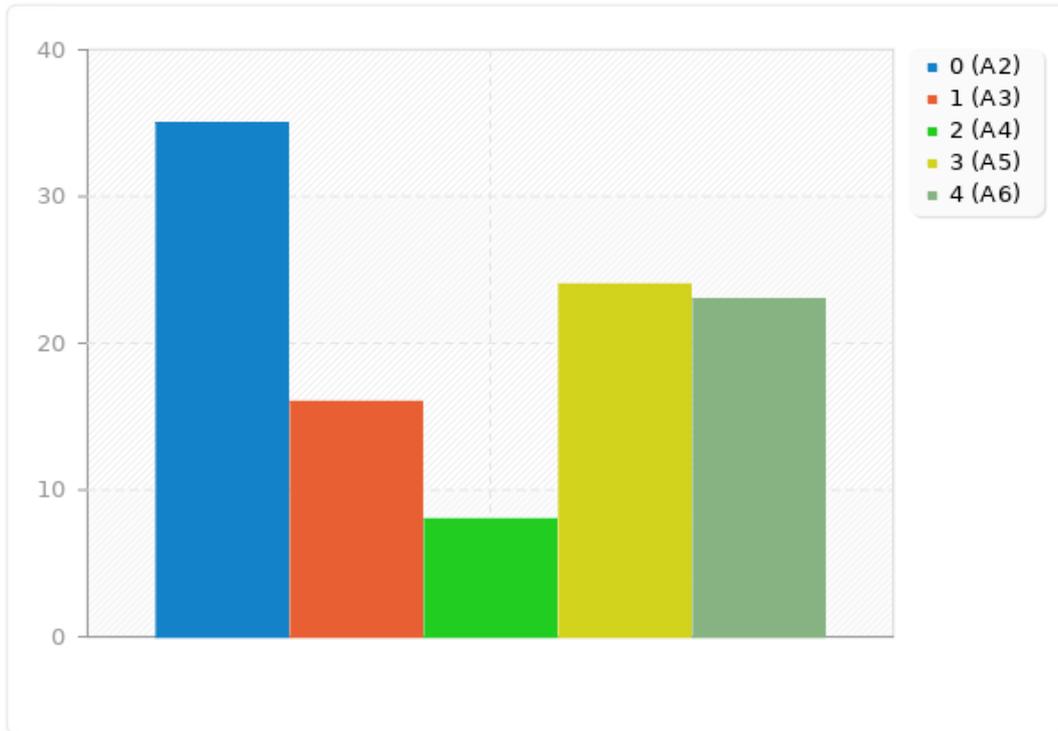
Resumen para B7 [1]

Ordene, según su prioridad, los siguientes objetivos para trabajar en materia de educación ambiental:
[Ranking 1]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Integración de la educación ambiental en las políticas regionales. (A2)	35	33.02%
Integración de los principios de sostenibilidad en los entornos educativos. (A3)	16	15.09%
Impulso de la capacitación del entorno educativo, profesional y otros sectores en materia de educación ambiental. (A4)	8	7.55%
Aumento de las iniciativas de educación ambiental entre la población joven. (A5)	24	22.64%
Fortalecimiento de las alianzas entre los programas de educación ambiental y los agentes locales. (A6)	23	21.70%

Resumen para B7 [1]

Ordene, según su prioridad, los siguientes objetivos para trabajar en materia de educación ambiental:
[Ranking 1]



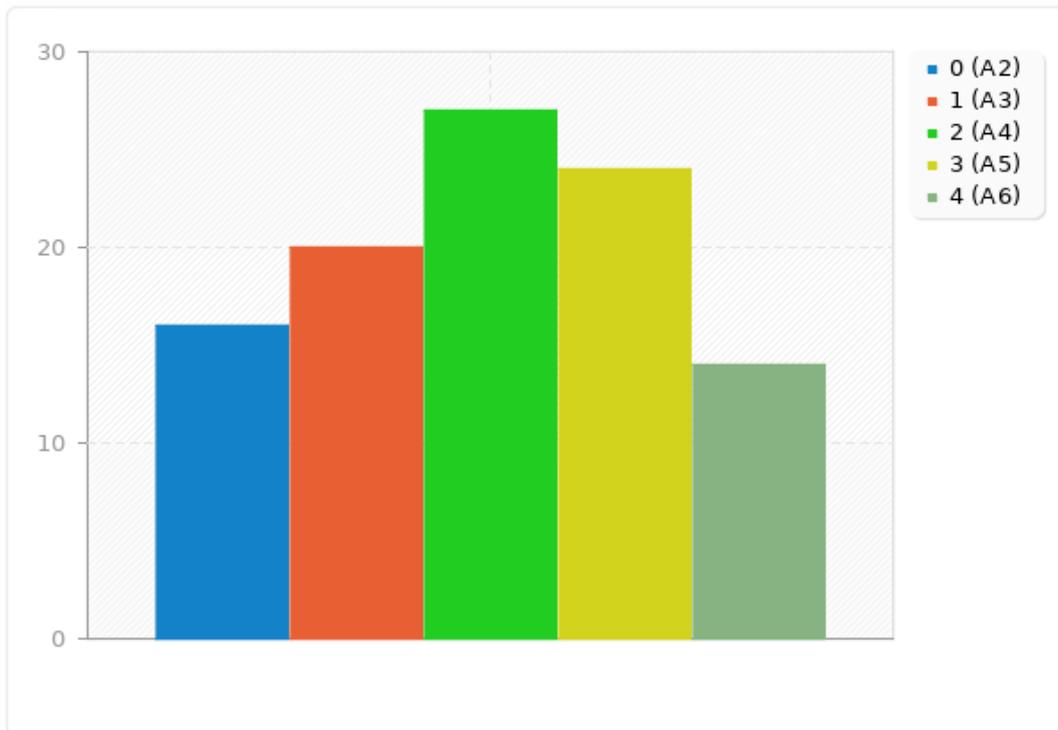
Resumen para B7 [2]

Ordene, según su prioridad, los siguientes objetivos para trabajar en materia de educación ambiental:
[Ranking 2]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Integración de la educación ambiental en las políticas regionales. (A2)	16	15.84%
Integración de los principios de sostenibilidad en los entornos educativos. (A3)	20	19.80%
Impulso de la capacitación del entorno educativo, profesional y otros sectores en materia de educación ambiental. (A4)	27	26.73%
Aumento de las iniciativas de educación ambiental entre la población joven. (A5)	24	23.76%
Fortalecimiento de las alianzas entre los programas de educación ambiental y los agentes locales. (A6)	14	13.86%

Resumen para B7 [2]

Ordene, según su prioridad, los siguientes objetivos para trabajar en materia de educación ambiental:
[Ranking 2]



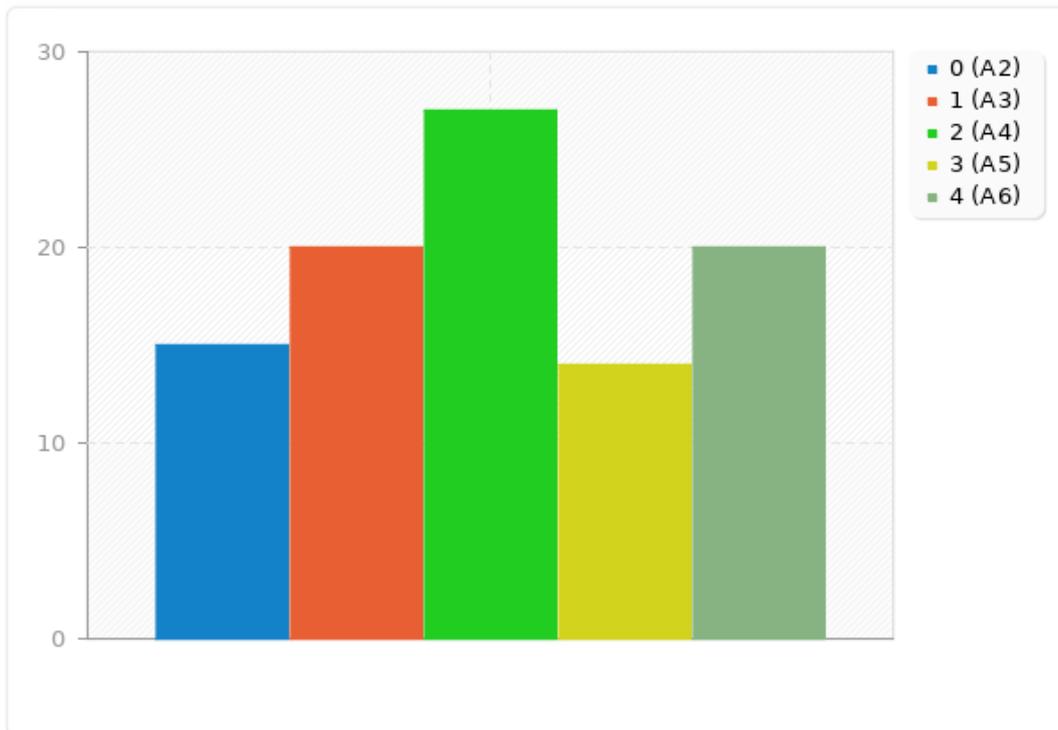
Resumen para B7 [3]

Ordene, según su prioridad, los siguientes objetivos para trabajar en materia de educación ambiental:
[Ranking 3]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Integración de la educación ambiental en las políticas regionales. (A2)	15	15.62%
Integración de los principios de sostenibilidad en los entornos educativos. (A3)	20	20.83%
Impulso de la capacitación del entorno educativo, profesional y otros sectores en materia de educación ambiental. (A4)	27	28.12%
Aumento de las iniciativas de educación ambiental entre la población joven. (A5)	14	14.58%
Fortalecimiento de las alianzas entre los programas de educación ambiental y los agentes locales. (A6)	20	20.83%

Resumen para B7 [3]

Ordene, según su prioridad, los siguientes objetivos para trabajar en materia de educación ambiental:
[Ranking 3]



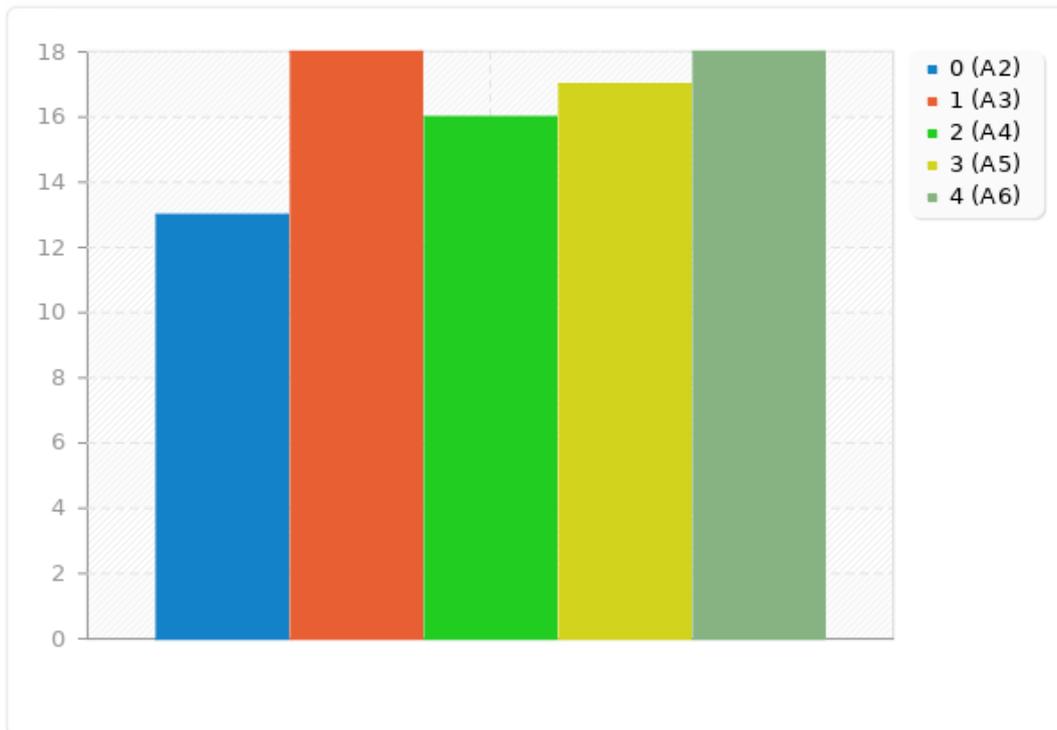
Resumen para B7 [4]

Ordene, según su prioridad, los siguientes objetivos para trabajar en materia de educación ambiental:
[Ranking 4]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Integración de la educación ambiental en las políticas regionales. (A2)	13	15.85%
Integración de los principios de sostenibilidad en los entornos educativos. (A3)	18	21.95%
Impulso de la capacitación del entorno educativo, profesional y otros sectores en materia de educación ambiental. (A4)	16	19.51%
Aumento de las iniciativas de educación ambiental entre la población joven. (A5)	17	20.73%
Fortalecimiento de las alianzas entre los programas de educación ambiental y los agentes locales. (A6)	18	21.95%

Resumen para B7 [4]

Ordene, según su prioridad, los siguientes objetivos para trabajar en materia de educación ambiental:
[Ranking 4]



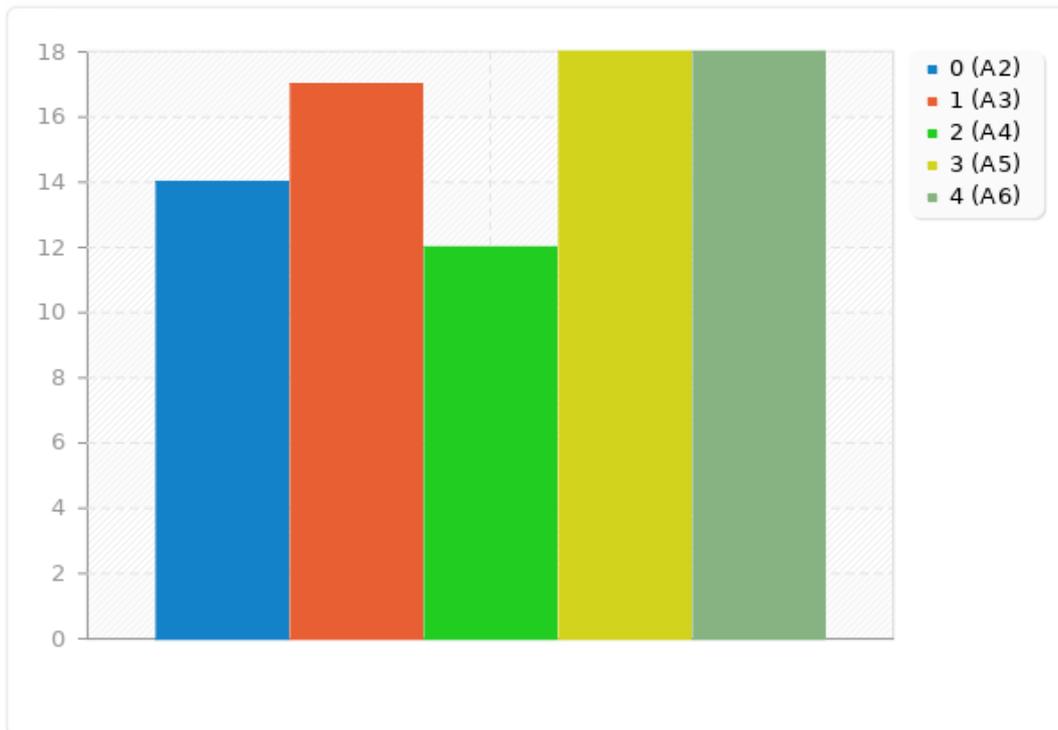
Resumen para B7 [5]

Ordene, según su prioridad, los siguientes objetivos para trabajar en materia de educación ambiental:
[Ranking 5]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Integración de la educación ambiental en las políticas regionales. (A2)	14	17.72%
Integración de los principios de sostenibilidad en los entornos educativos. (A3)	17	21.52%
Impulso de la capacitación del entorno educativo, profesional y otros sectores en materia de educación ambiental. (A4)	12	15.19%
Aumento de las iniciativas de educación ambiental entre la población joven. (A5)	18	22.78%
Fortalecimiento de las alianzas entre los programas de educación ambiental y los agentes locales. (A6)	18	22.78%

Resumen para B7 [5]

Ordene, según su prioridad, los siguientes objetivos para trabajar en materia de educación ambiental:
[Ranking 5]



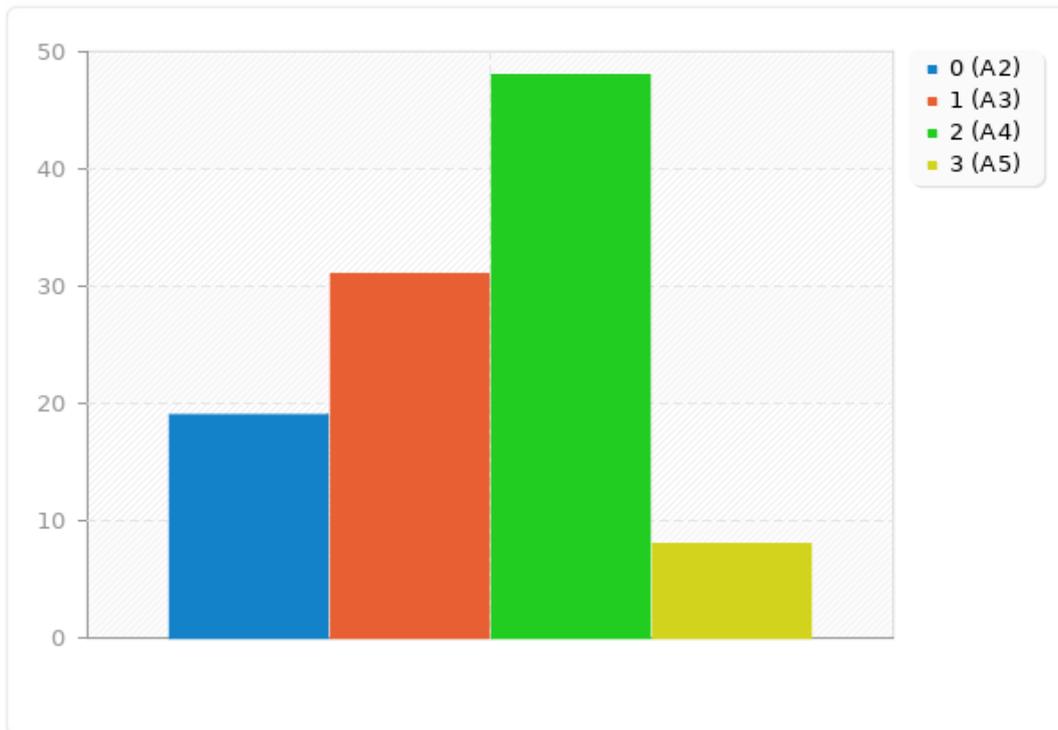
Resumen para B8 [1]

¿Qué eje temático considera más prioritario trabajar en materia de educación ambiental? [Ranking 1]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Biodiversidad (A2)	19	17.92%
Cambio climático (A3)	31	29.25%
Producción y consumo sostenibles (A4)	48	45.28%
Reducción del riesgo de desastres naturales (A5)	8	7.55%

Resumen para B8 [1]

¿Qué eje temático considera más prioritario trabajar en materia de educación ambiental? [Ranking 1]



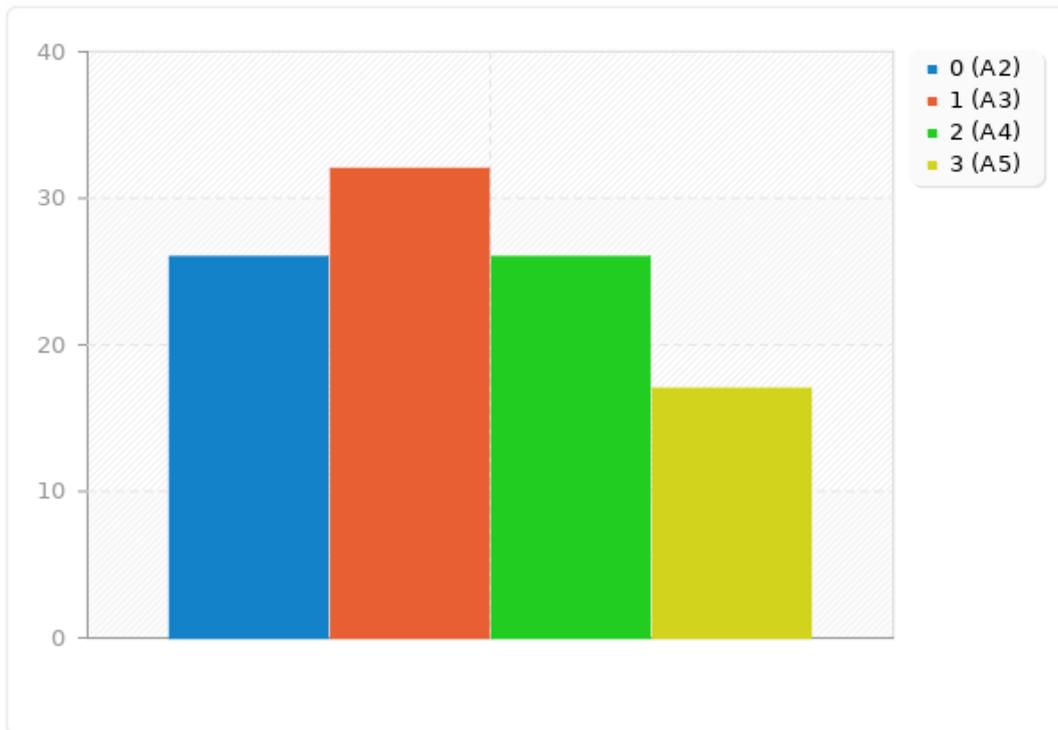
Resumen para B8 [2]

¿Qué eje temático considera más prioritario trabajar en materia de educación ambiental? [Ranking 2]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Biodiversidad (A2)	26	25.74%
Cambio climático (A3)	32	31.68%
Producción y consumo sostenibles (A4)	26	25.74%
Reducción del riesgo de desastres naturales (A5)	17	16.83%

Resumen para B8 [2]

¿Qué eje temático considera más prioritario trabajar en materia de educación ambiental? [Ranking 2]



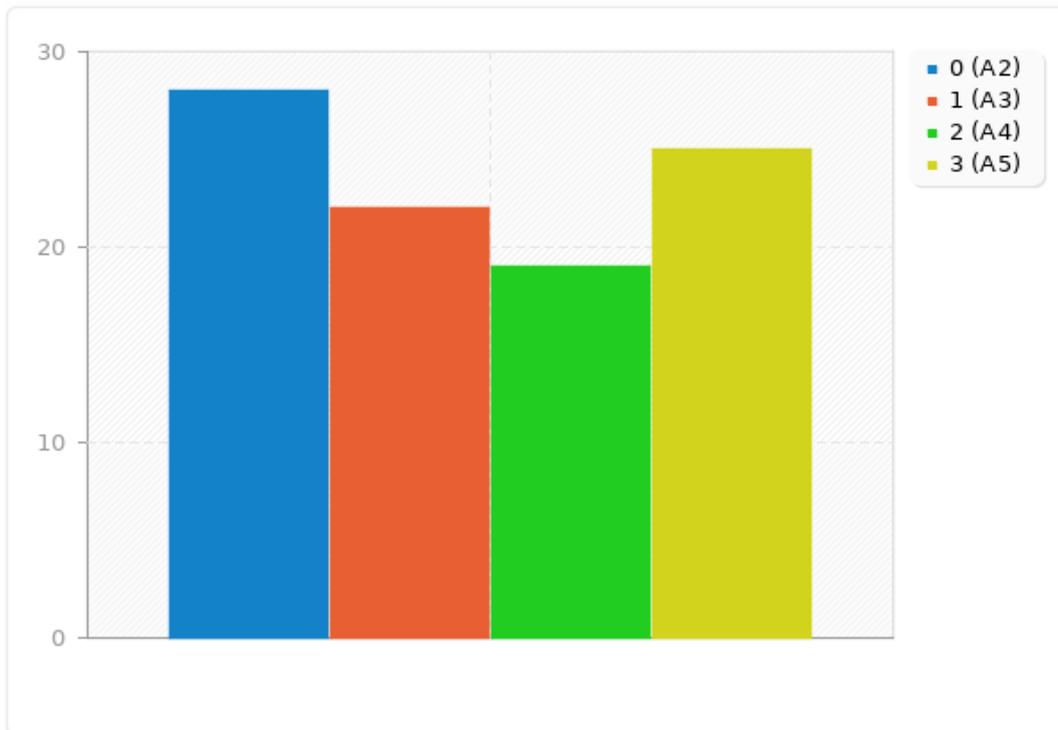
Resumen para B8 [3]

¿Qué eje temático considera más prioritario trabajar en materia de educación ambiental? [Ranking 3]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Biodiversidad (A2)	28	29.79%
Cambio climático (A3)	22	23.40%
Producción y consumo sostenibles (A4)	19	20.21%
Reducción del riesgo de desastres naturales (A5)	25	26.60%

Resumen para B8 [3]

¿Qué eje temático considera más prioritario trabajar en materia de educación ambiental? [Ranking 3]



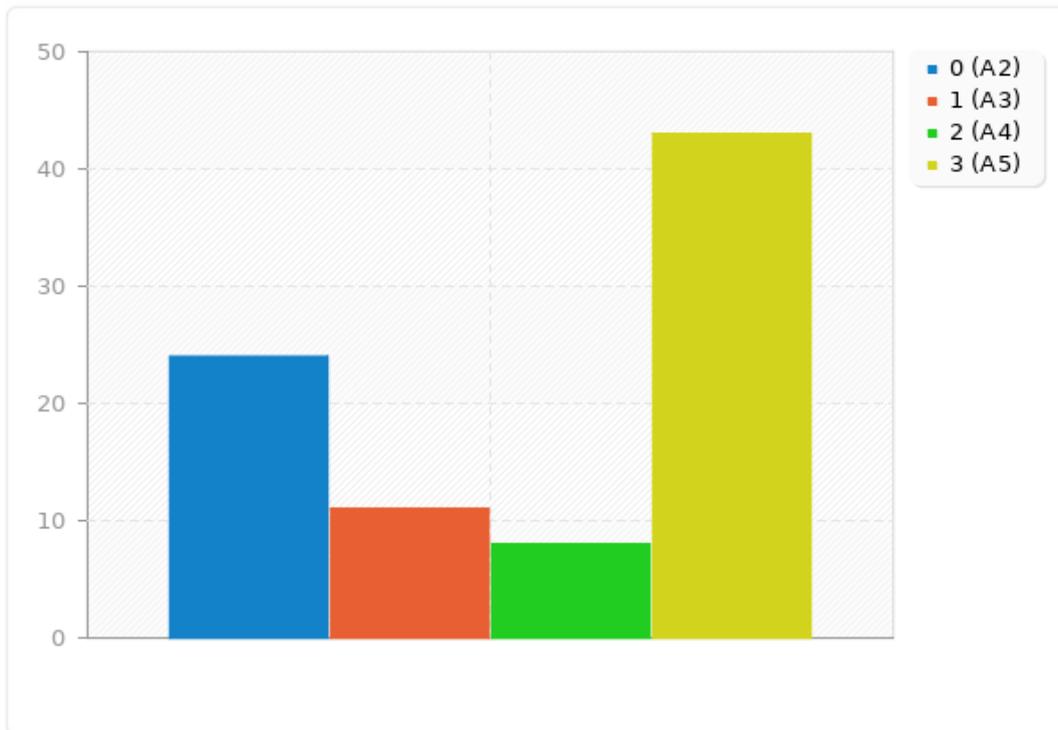
Resumen para B8 [4]

¿Qué eje temático considera más prioritario trabajar en materia de educación ambiental? [Ranking 4]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Biodiversidad (A2)	24	27.91%
Cambio climático (A3)	11	12.79%
Producción y consumo sostenibles (A4)	8	9.30%
Reducción del riesgo de desastres naturales (A5)	43	50.00%

Resumen para B8 [4]

¿Qué eje temático considera más prioritario trabajar en materia de educación ambiental? [Ranking 4]



Estadísticas rápidas

Encuesta 393281 'Formulario para Plan de acción 2026-2030 de la estrategia de educación ambiental de Castilla-La Mancha para la ciudadanía'

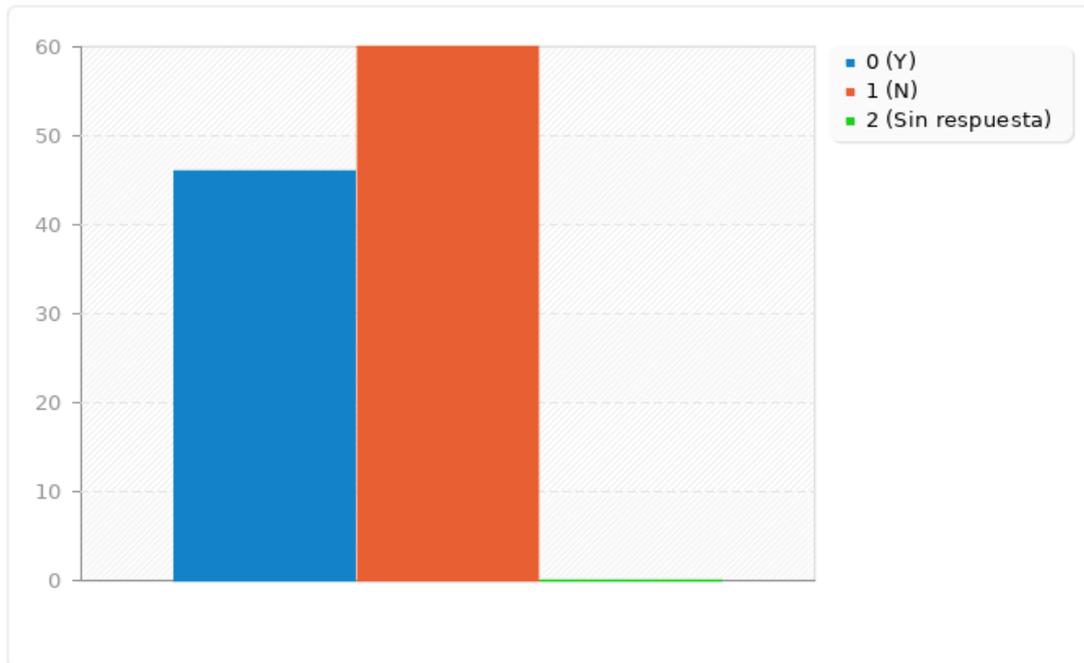
Resumen para B9

¿Conoce la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha Horizonte 2030 ?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	46	43.40%
No (N)	60	56.60%
Sin respuesta	0	0.00%

Resumen para B9

¿Conoce la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha Horizonte 2030 ?



Resumen para B10

¿Qué iniciativas cree que se deben impulsar de forma prioritaria en el próximo Plan de Acción 2026-2030 de la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha Horizonte 2030 ? (comparta sus ideas y sugerencias)

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	106	100.00%
Sin respuesta	0	0.00%

ID	Respuesta
34	Todas las dirigidas a centros educativos
36	<p>La educación ambiental en Castilla-La Mancha debe ser una herramienta al servicio de la libertad, el sentido común y el progreso. No puede ser un vehículo para el adoctrinamiento ideológico o la culpabilización de la actividad humana, sino un instrumento para formar ciudadanos responsables, críticos y capaces de aplicar soluciones reales a los retos ambientales desde el conocimiento científico, el emprendimiento, la innovación tecnológica y el amor por nuestra tierra.</p> <p>💡 Ejes Prioritarios y Propuestas Concretas</p> <p>1. Desideologización de la educación ambiental Eliminar contenidos que promuevan visiones catastrofistas, ideologías verdes radicales o el rechazo a sectores productivos esenciales (agricultura, ganadería, caza, energía).</p> <p>Sustituirlos por materiales plurales y basados en datos objetivos, con espacio para el pensamiento crítico y el debate razonado.</p> <p>2. Patriotismo ecológico y soberanía ambiental Educar en el respeto y orgullo por nuestros paisajes, fauna y ecosistemas como parte de nuestra identidad y soberanía.</p> <p>Promover campañas escolares ligadas a la recuperación de espacios naturales locales, gestión forestal activa y cultura rural.</p> <p>3. Impulso a la tecnología, el emprendimiento y el sector privado Crear módulos educativos centrados en tecnologías limpias, digitalización agrícola, energías renovables eficientes y soluciones privadas de reciclaje o gestión del agua.</p> <p>Fomentar alianzas con empresas, cooperativas y startups para realizar proyectos piloto o talleres en centros escolares.</p> <p>4. Cheque ambiental escolar y libertad educativa Implantar un sistema de financiación directa para proyectos educativos ambientales (huertos, drones forestales, reciclaje, gestión hídrica) gestionados por centros, familias o asociaciones sin imposición ideológica.</p> <p>Garantizar que cada centro pueda elegir libremente sus metodologías ambientales, dentro de un marco legal común.</p> <p>5. Educación ambiental práctica, en la naturaleza Aumentar las actividades al aire libre: gestión forestal participativa, prevención de incendios, limpieza de entornos, visitas a granjas, cotos o embalses.</p> <p>Formación realista sobre la relación entre ser humano y medio ambiente desde la experiencia y el conocimiento, no desde la teoría ideológica.</p> <p>6. Gamificación, digitalización y educación avanzada Crear herramientas digitales gamificadas (apps, videojuegos, simuladores) para formar en gestión ambiental, sostenibilidad energética o agricultura regenerativa.</p>

Integrar realidad aumentada, inteligencia artificial y análisis de datos en las aulas de secundaria y FP relacionadas con el medio ambiente.

7. Educación en seguridad y protección ambiental

Formar a los jóvenes en seguridad forestal, lucha contra los incendios, prevención de vandalismo ambiental o vertidos ilegales.

Fomentar la cultura del respeto a la propiedad privada rural y el entorno desde una perspectiva de responsabilidad individual.

8. Formación profesional verde vinculada al empleo

Reforzar la FP en energías renovables, gestión del agua, eficiencia energética o agroecología realista, ligada a las necesidades del mercado.

Programas de formación dual en colaboración con empresas del entorno rural e industrial.

✓ **Conclusión**

La educación ambiental debe recuperar su vocación original: formar ciudadanos libres, conscientes, responsables y capaces de convivir con la naturaleza sin caer en dogmas. Castilla-La Mancha tiene la oportunidad de liderar una estrategia moderna, tecnológica, soberana y libre. Apostemos por la verdad, por el sentido común y por el futuro realista y sostenible de nuestras próximas generaciones.

45 Concienciación de los más pequeños

48 No focalizar la educación ambiental únicamente en la población más joven, ampliando las actividades de participación a población de mayor edad.

52 Mas campañas en redes sociales para llegar a un publico mas amplio.

53 El desarrollo de Plantas de Biometano en la región. Beneficios para la sociedad y su contribución a la economía circular a la que debe de tender Castilla-La Mancha.

55 Educación Ambiental en todas las etapas educativas.

Ayudas económicas a los agricultores para la producción ecológica.

56 No tengo ninguna ahora mismo. Que se vigile más el alineamiento de las distintas políticas.

58 iniciativas educativas en los centros escolares

75 Dinámicas de grupos entre jóvenes de distintas localidades, sobre todo en zonas rurales. En el ámbito de la reducción de residuos, el cambio climático y la biodiversidad de estos entornos. Todo con materiales reciclados y si puede ser con trabajadores locales y conocedores de cada localidad.

76 -

88 La economía circular y la participación de la sociedad civil. Cambio radical en las políticas y sanciones por tramitación de urgencia

89 no se, pero hay que educar en generar espacios libres de presencia de humana.

90 Plantearse en serio hacer EA, dedicar presupuesto, dar ejemplo la JCCM, no hacer estrategias bonitas de EA, sino hacerlas y ejecutarlas. Y formar bien al personal de la administración que lleva estos temas , pues creo que no son verdaderos profesionales de la EA

93 Educación de calidad

96 La educación ambiental en Castilla-La Mancha sigue igual que hace 30 años, centrándose en las "generaciones futuras" cuando la toma de decisiones hay que hacerla ahora y no dilatarla en el tiempo, sigue habiendo un vacío en cuanto a la población objetivo responsable de esas decisiones por lo que sería deseable abrir el abanico de público objetivo hacia la población en general.

La relación entre salud y medio ambiente sigue siendo un tema olvidado y es fundamental trabajar ese campo.

97 Se debe dar prioridad a cualquier alternativa ambiental siempre y cuando tenga objetivos claros y definidos y que vaya a favor siempre del medio ambiente, no de la economía

99 Interprovincial: visitas más temporalizables para desplazamientos interprovinciales; mayor difusión de las actividades: diferentes medios, redes sociales para una mayor conocimiento e información en tiempo de la actividad; rutas senderismo para conocer la provincia.

113 Todas las iniciativas y programas propuestos son esenciales, siempre y cuando lleguen a aplicarse, dado que es ahí donde se falla, al no llegar las mismas a la ciudadanía, en la medida que los programas lo requieren. EN LAS PEQUEÑAS POBLACIONES, NO SE APLICAN.

DEBEMOS LLEGAR A LOS NUCLEOS INFERIORES A LOS 500 HABITANTES.

119 Concienciación, difusión y puesta en marcha de objetivos tangibles

131 Educación

132 Se echa en falta una coordinación de las instituciones. El plan para ser efectivo debe

preparar y formar a los alcaldes. La diputación debería coordinar corredores verdes entre pueblos paralelos a los ríos. faltan árboles en todos los pueblos por falta de recursos locales y de iniciativas. Fomentar la autogestión de recursos para compostaje y parques autosostenibles. Preparación personal encargado del mantenimiento de zonas verdes (arrasan con todo dejando suelos desprotegidos). Medidas de ahorro de agua y apoyo a la ciudadanía ante las macrogranjas. Control de las depuradoras, revitalizar los ríos, partidas específicas en los colegios, impulso de huertas. Talleres de repoblación y plantación, reducción de IBI en caso de instalación de placas fotovoltaicas, recuperar vías pecuarias, tasa progresiva del consumo del agua para desincentivar piscinas privadas e impulsar piscinas e instalaciones deportivas públicas con bono social para que ningún niño se quede fuera.

133

- Maratones de actividades, distribuidas en varios días, y en espacios o pueblos donde el acceso a otras actividades es más complicado.

- Mejorar la comunicación y difusión de las actividades.

135

Acciones sobre gestión de residuos, acciones en materia de adaptación al cambio climático, más desarrollo de la educación ambiental en jóvenes y escolares, mayor implicación local en las iniciativas de educación ambiental promovidas por la jccm, establecimiento de reuniones y explicaciones sobre agenda 2030 y agenda 21 local

141

La educación ambiental me parece imprescindible desde los primeros años de una persona para luego no encontrarnos las cuentas llenas de botes de cerveza

143

Para el próximo Plan de Acción 2026-2030 de la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha Horizonte 2030, considero que se deben impulsar varias iniciativas prioritarias que fortalezcan la educación ambiental y fomenten un desarrollo sostenible a nivel local. A continuación, comparto mis ideas y sugerencias:

1. Fortalecimiento de alianzas entre programas de educación ambiental y agentes locales

- Formación de ayuntamientos y agentes municipales: Desarrollar programas de capacitación específicos para concejales, técnicos y personal municipal en educación ambiental, gestión de recursos naturales y sostenibilidad urbana.

- Colaboración con empresas y autónomos: Facilitar talleres, seminarios y asesorías para que empresas y autónomos integren prácticas sostenibles en sus actividades, promoviendo la responsabilidad social y ambiental.

- Red de agentes locales: Crear una red de agentes de educación ambiental que actúen como multiplicadores en sus comunidades, promoviendo acciones concretas en escuelas, asociaciones y empresas.

2. Programas de ayudas y subvenciones

- Incentivos para pequeñas empresas y autónomos: Ofrecer ayudas económicas o beneficios fiscales para la adopción de tecnologías sostenibles, ecoeficiencia y proyectos de responsabilidad social ambiental.

- Financiamiento para proyectos locales: Establecer fondos destinados a iniciativas comunitarias que promuevan la protección del entorno, el ahorro energético y la gestión de residuos.

3. Programas de educación ambiental en pequeños municipios

- Fomento del conocimiento del entorno próximo: Desarrollar programas educativos que conecten a la población con su entorno más cercano, resaltando su biodiversidad, patrimonio natural y cultural.

- Diagnóstico participativo: Facilitar diagnósticos colaborativos en pequeños municipios para identificar dificultades, amenazas, fortalezas y oportunidades, involucrando a la comunidad en la planificación de acciones concretas.

- Fomentar la fijación de población: Implementar iniciativas que hagan atractivos los pequeños municipios, como rutas ecológicas, talleres de economía circular, huertos urbanos, y eventos culturales que refuercen el arraigo y el sentido de comunidad.

4. Uso de nuevas tecnologías y comunicación

- Promover plataformas digitales y redes sociales para difundir buenas prácticas, noticias y eventos relacionados con la educación ambiental.

- Crear aplicaciones móviles que incentiven la participación ciudadana en actividades sostenibles y de conservación del entorno.

5. Seguimiento y evaluación participativa

- Establecer indicadores claros y mecanismos de seguimiento que permitan evaluar el impacto de las acciones implementadas, ajustando las estrategias según los resultados y la

	retroalimentación de la ciudadanía.
	Estas iniciativas, combinadas con un enfoque participativo y adaptado a las características locales, pueden contribuir a fortalecer la conciencia ambiental, promover la sostenibilidad y dinamizar los pequeños municipios de Castilla-La Mancha
151	Trabajo social e integración de actividades Medioambientales y sostenibles entre la población. Fomento y ampliación de espacios verdes urbanos e integración de la naturaleza en las ciudades. Reducción de zonas asfaltadas, cementadas e islas de calor. Implementación de planes de integración de especies verdes en nuevas creaciones. Eliminación de ideas de nuevas construcciones o creaciones no sostenibles o sin correcto Plan de gestión de residuos. Eliminación de uso de césped artificial y similares, prohibición de su uso y venta.
154	Concienciación sobre consumo responsable. Abarcar problemática de residuos en pequeños municipios y en el medio ambiente. Decrecimiento.
156	Residuos. Educación ambiental transversal, en todos los sectores. Vigilancia de los incumplimientos y sanciones (hoy en día el que separa y recicla es el tonto del barrio y los demás se ríen de él y se jactan de tirar todo al contenedor marrón, sabiendo que no hay nada orgánico en su bolsa, por fastidiar...)
158	Viajes guiados y gratuitos a los espacios naturales para grupos
174	PROGRAMAS INTEGRATIVOS DE TODAS LA POLITICAS REGIONALES QUE CONFLUYAN EN LA ESTRATEGIA DE EDUCACION AMBIENTAL DE CLM
175	-
178	Creación de comunidades energéticas
179	- Me reitero en la educación a los más pequeños. Nos parece fundamental una buena educación en materias de Educación Ambiental. La serie que os comentaba EQUIPO PLANETA nos parece una gran idea, pero nos sorprendió lo poco valorada que la tenemos en la región. Ví que incluso la Academia de la Tv la ha reconocido, sin embargo no entiendo como siendo una herramienta pública, no se hace uso de ella.
180	Me sorprendió mucho que a día de hoy, en la televisión pública se apostase por una serie familiar donde se da foco al trabajo que realizamos en el monte. Poniendo en valor la riqueza del entorno y solución a los problemas a los que nos encontramos. Pienso que proyectos así son muy necesarios.
181	Pienso que todas las herramientas donde estén involucrada el sector de la educación, son primordiales.
182	Contar más con los grupos autóctonos especializados en educación ambiental y no con las grandes empresas que no tienen gran interés en remediar la situación. Cada año se va haciendo menos desde la JCCLM. Es todo panfletario, con discursos banales, con poca efectividad y poca incursión en la participación. Se ha rellenado el expediente con muy pocos resultados y malos. Hablamos de la reducción del consumo y también de la proliferación de residuos. Nos marean con planes que son declaraciones de intención para luego no hacer nada
186	Prioridad a la economía circular para todos los productos consumidos en el territorio (alimentarios y no alimentarios), mediante la reducción del uso de materias primas, la revalorización de los productos, el consumo de segunda mano, los talleres de reparación, y el uso de productos de base biológica, todo ello promoviendo lo LOCAL.
187	Programas como Agenda Escolar 2030 Iniciativas dirigidas a Universidades Populares y elementos dinamizadores de la cultura en núcleos rurales. Propuestas enlazadas con los Programas de Educación Ambiental Municipales Huertos Escolares Patios por el clima Alimentación saludable
191	charlasb
193	Xxx
196	Iniciativas no solo de divulgación, sino de implicación directa de la ciudadanía en el cuidado de nuestro entorno (replantaciones de arbolado, huertos urbanos, etc.). Y sobre todo que las políticas regionales y locales vayan alineadas con los que se predica en la educación

Estadísticas rápidas

Encuesta 393281 'Formulario para Plan de acción 2026-2030 de la estrategia de educación ambiental de Castilla-La Mancha para la ciudadanía'

	ambiental, que muchas veces va en sentido contrario.
198	Menos charlas y mas practica
199	Iniciativas de reutilización, reparación y reciclaje. Creo que es necesario el impulso de ciclos formativos que formen a los jóvenes en trabajos del futuro que tengan que ver con la sostenibilidad más allá de educadores ambientales. Talleres y campañas dirigidas a público medio ya que hay muchas acciones dirigidas a niños y público juvenil así como tercera edad pero la franja de 18 a 65 no está cubierta.
204	Respeto al medio ambiente
209	la educación ambiental
210	Conservación y divulgación de la biodiversidad existente en zonas rurales de intensa y extrema despoblación, talleres en los que se lleve a cabo un estudio de campo en el que se ponga de manifiesto la situación del medio rural en el que se vive.
216	Es importante la concienciación de las personas si no de una forma directa en las aulas, centros, etc ... , de forma indirecta como podría ser la publicidad.
228	CONSERVACIÓN DE LOS MENORES EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE
234	No se
237	Difusión más amplia de las actividades que se van a llevar a cabo, ya que en ocasiones el público general desconoce su existencia. Realizar actividades destinadas no sólo al público familiar, si no también algunas específicas para público adulto, con contenidos acordes.
238	Centrar las acciones a la gestión eficiente del agua y al consumo responsable.
255	Creo que todos los objetivos de la estrategia 2030 aún no se han conseguido completamente. Es un reto demasiado ambicioso, y aunque la evaluación cuantitativa diga que hemos desarrollado acciones previstas y más, no se ha llegado a calar en los diferentes espacios que perfilan los objetivos. Por ejemplo: 1. Crear la comisión de educación ambiental intra consjerías, ¿qué se puede hacer desde esa comisión, mientras se promueven en otros ámbitos las macrogranjas que envenenan acuíferos en nuestros pueblos e infectan y hacen la vida en ellos inaguantable?, ¿qué se puede hacer cuando se está comprando nuestro suelo productivo para dedicarlo a grandes superficies de placas solares, jubilandos a agricultores y esquilmando la tierra que nos alimenta? ¿Qué se puede hacer cuando la ciudadanía responsable promovemos el consumo responsable de kilómetro cero y ecológico, y las condiciones en las que deben trabajar nuestros pequeños ecoagricultores los condena a la precariedad, mientras se prima la producción de la Pac, en loa que no entra este tipo de práctica que cuida el entorno y el planeta?...(industria, agricultura, economía...). Me pregunto, nos preguntamos: ¿Qué es esto de la educación ambiental?, ¿no será acaso un lavado de cara de las políticas que están usando la baja densidad de población de Castilla - La Mancha, para convertir la tierra en un vertedero, en una cochinería, y están vendiendo lo único que tenemos que es la tierra? Esa Coordinación intra consejerías, ¿ha servido de algo?, ¿tiene voz?, ¿ha conseguido poner sobre la mesa algún informe que ayude a nuestros ciudadanos a conservar la tierra, a aumentar las Ha. de producción ecológica y sostenible?, ¿Ha conseguido una línea de ayuda a los productores ecológicos? ¿Ha parado algún proyecto de macrogranja en entornos donde no que da casi gente para evitar ese desastre ecológico y MEDIO AMBIENTAL? En los otros objetivos tengo tambien una lista de preguntas que hacer, aunque creo que esta encuesta no va a llegar ni a ser leida por la responsable del ramo, así es que aquí dejo mi aportación, que es tiempo, conciencia, conocimiento de lo que hablo, y militante de una asociación que ha hecho talleres en colegios durante tres años, y ha visto que el profesorado no tiene conocimientos, ni herramientas, ni formación, ni directivas...(esto es la otra consejería, la de Educación, que seguro hace lo que puede, pero ¿es suficiente? Tienen que saber que no salgo a gritar a la calle, que no participo de ningún partido político, ni sindicato. ...solo quiero aportar todo lo que se y puedo para dejar un entorno VIVO a nuestros sucesores, nuestros hijos, nuestros nietos.... un mundo un poco viable. No veo que las estrategias sirvan. Tan solo para tener los fondos europeos y poder entretenernos diciendo que protegemos, mientras apuñalamos cpor la espalda lo único que poseemos bajo nuestros pies, la tierra que pisamos y nos alimenta, y hace viable la vida humana en el planeta. Gracias a la persona que me ha leído.
265	Aumentar penas ya que son disuasorias cuando se cometen delitos ambientales
286	Campañas para dar a conocer el impacto del cambio climático sobre el planeta y medidas

Estadísticas rápidas

Encuesta 393281 'Formulario para Plan de acción 2026-2030 de la estrategia de educación ambiental de Castilla-La Mancha para la ciudadanía'

	para mitigarlo. Campañas sobre la importancia de conservar nuestra biodiversidad frente a las amenazas que le afectan (especies exóticas invasoras, destrucción del hábitat, proliferación de parques eólicos y parques solares, cambio climático, etc).
313	Iniciativas dirigidas a la concienciación respecto al consumo sostenible
320	Actuaciones concretas en un plan general de acciones
322	No conozco el Plan de acción. Prioritario es la idea de cómo afecta nuestra forma de vida en la naturaleza y cómo, puesto que somos parte indisoluble de ésta, también afecta a la especie humana.
326	Dar a conocer más el medio natural, la flora y fauna, los espacios protegidos, las funciones de los agentes medioambientales, las especies protegidas,.....
332	La sostenibilidad debe entenderse de forma global. Las políticas deben ser sostenibles desde el punto de vista ambiental, pero también de las comunidades locales y de la economía que debe sostener la continuidad de estas políticas. Encuentro todas estas iniciativas excesivamente (cuando no únicamente) volcadas en los aspectos ambientales.
337	FOMENTAR E INCENTIVAR A LAS ORGANIZACIONES LOCALES PARA EL ESTABLECIMIENTO DE JORNADAS ANUALES O MENSUALES DE MERCADOS DE TRUEQUE Y SEGUNDA MANO DONDE LOS VECINOS QUE QUIERAN PUEDAN PARTICIPAR, LOGRANDO LA REUTILIZACIÓN DE ENSERES Y ARTICULOS.
340	Más acciones formativas para niños y adultos, no sólo enseñando los lugares bien conservados, sino llevando a la población a aquellos entorno degradados donde se vean las consecuencias nefastas de una mala interacción humana con la naturaleza.
343	Que se consolide el papel de la educación ambiental como herramienta de transformación social
347	Cambio climático
355	Economía circular real Campañas de concienciación para la reducción de bienes y la reutilización de productos Campañas de sensibilización y conocimiento del medio natural y rural regional
359	Centrar la atención en el buen uso de recursos por parte de la ciudadanía
362	Educación y respeto de la población a la Naturaleza y especialmente a lugares donde por diversas razones, se visitan y se acumula en determinadas épocas del año mayor número de personas, ocasionando el deterioro del entorno.
368	Actividades que tengan valor añadido para las comunidades locales, que ayuden a fijar población en municipios pequeños. Atender y priorizar las necesidades de quienes viven en entornos naturales para que el medioambiente esté cuidado y puesto en valor.
379	Iniciativas realistas y fáciles de alcanzar. De nada sirve impulsar iniciativas que no se puedan llevar a cabo fácilmente.
383	Apoyo a los gobiernos locales para que impulsen esta estrategia. Dotación presupuestaria para acciones concretas de educación ambiental. Procesos participativos (gobernanza) en materia de educación ambiental implicando a toda la ciudadanía. Prioridades (agua, sombra y producción sostenible)
385	.
388	Educación en el aula
399	Planificar una educación para que las personas se responsabilicen sobre el medio ambiente .
400	sería bueno facilitar las comunicaciones a los pueblos más alejados y pequeños. racionalizar la implantación de los nuevos sistemas para op tener energías limpias.
402	Educar a las nuevas generaciones
404	Recuperación de zonas con valor histórico
405	No se
407	Políticas destinadas a la protección del agua. Deben articularse iniciativas que protejan las cada vez más escasas masas de agua subterránea en buen estado. Deben protegerse los manantiales y los regadíos tradicionales, como fuente de biodiversidad y ejemplo de uso sostenible del agua. Deben impulsarse iniciativas que disminuyan la sobreexplotación de acuíferos, muy especialmente la de aquellos que alimentan las áreas protegidas de Castilla-La Mancha.
409	Todas las mencionadas anteriormente
417	La biodiversidad
419	Son demasiados temas para una sencilla encuesta.
423	La concienciación El respect La acomodación Al mundo en que nos ha tocado vivir
433	RECICLAJE RESIDUOS ORGÁNICOS MEDIDAS PARA REDUCIR EL CAMBIO CLIMÁTICO

Estadísticas rápidas

Encuesta 393281 'Formulario para Plan de acción 2026-2030 de la estrategia de educación ambiental de Castilla-La Mancha para la ciudadanía'

	SOSTENIBILIDAD DE LOS RECURSOS
434	Mejorar calidad de agua
439	He respondido en las preguntas anteriores de las las prioridades según las veo.
441	Lo que he comentado anteriormente una mayor concienciación por parte de los jóvenes y niños en cetros educativos y que se les dote de publicidad, que se les da muy poca
443	Ahorro de agua. Consumo de productos agrícolas españoles. Fomentar la ganadería extensiva y la pesca nacionales. No a los productos del sector primario procedentes de otros países. Es sabido con menos controles sanitarios.
444	Reciclar bien prioritario, enseñar desde la infancia lo importante que es la naturaleza y su cuidado. Ciudades sostenibles , energias renovables.
449	Educación a todos los niveles sobre todo en pequeñas poblaciones
459	Consumo y produccion sostenible.
466	Promover y realizar en los ayuntamientos planes que vuelvan nuestros pueblos realmente verdes, que mitiquen el calor y atraigan lluvia y climas más benignos
471	Abrir el foco a iniciativas sociales, culturales, artísticas
478	Más acciones reales y que conciencien en todos los sectores, administración, sociedad, agentes, educación, etc. De calidad.
480	En cuanto a educacion ambiental, reforzar el cuidar los recursos naturales de cada municipio. Empezando por dar ejemplo desde los ayuntamientos y desde el gobierno regional, que no mantiene limpios cauces de rios ni cuida los parques ni los recursos naturales. En nuestra región algunas zonas dan vergüenza. Si el mismo gobierno no cuida los recursos naturales no pueden pretender educar a los ciudadanos.
481	Educacion, responsabilidad y implicación de los políticos o organismos correspondientes en la educación ambiental. Educación ambiental en los jovenes
485	La gravedad de la crisis climática es para mí lo prioritario. Y entender que la principal manera de mitigarla es cambiar el modo de vida habitual consumista. Este modo de vida lleva a la sobreexplotación. Es muy importante hablar de decrecimiento.
486	No lo sé
487	Programas para implicar a los adultos. Son los que cuentan con poder adquisitivo y pueden influir en niños y adolescentes de su familia y entorno, en el consumo responsable y la sostenibilidad. Voluntariado de adultos (jubilados, por ejemplo)
488	crisis climatica y decrecimiento
490	Cambio climático y decrecimiento
494	Lo más importante creo que es reducir el consumo en general y en particular el de envases y estabilizar o reducir la población de seres humanos (mediante planificaciones familiares, educación de la población, mejora de la prevención sanitaria, ...) . Lo anterior más preservar la biodiversidad y las cadenas alimenticias, respetar los ciclos naturales y los ecosistemas, , ... Llevan aparejado una disminución del riesgo de crisis climática irreversible (colapso) y de los desastres naturales.
495	Reutilizar en vez de reciclar. Con expertos medioambientales crear programas de uso de los montes, ganadería sostenible, concienciar en el consumo y sobre todo educación escolar basada en los efectos que el ser humano ha logrado en el medio ambiente por su ansia de poder. Nadie quiere minas, centrales nucleares, basureros, etc pero todos queremos móviles, coches etc. Hay que decrecer
497	Crisis climática. Los jóvenes y niños que participen a través de la escuela e la limpieza de los espacios públicos, parques, lugares con biodiversidad... Y vean in situ lo que el ser humano hace con sus actuaciones .
498	Reducir el consumo. Incentivo a las políticas de reutilización /reparación antes que promocionar la separación de residuos para un hipotético reciclado que solo se lleva a cabo en un ínfimo porcentaje real. Ocio no consumista. Políticas de decrecimiento ordenado, antes de que sea catastrófico
500	Reducción consumo agua y tratamiento aguas residuales, potenciar economías locales, huertos urbanos, más espacio para bicicletas , aparcamientos disuasorios en grandes ciudades, ...
502	Menos consumo Decrecimiento Reducir reciclar